



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๔๐๔๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

ตำบลพินนา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๔๐๔๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ หมู่ ๓ ตำบลพิมพา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๗ ๐๓๓๓ โทรสาร ๐ ๓๘๕๗ ๐๘๘๕ E-mail : chachoengsao05@vec.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

และ Onsite visit ในวันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
- ๒) รูปแบบการเพิ่มศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้ผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ทุกระดับ ให้มีการพัฒนาการจนมีผลการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปที่สูงขึ้น กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาจใช้หลักการแนะแนวให้ผู้เรียนทราบว่าผู้ที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรระดับชาติและใช้จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถนำไปใช้สำหรับการศึกษาต่อหรือการสมัครเข้าทำงาน แล้วเขียนสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาให้เพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๒) สถานศึกษาควรมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency : EC) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะดิจิทัล (Digital : DL) ซึ่งจัดโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้มากขึ้น จัดให้มีการเรียนการสอนเสริมพิเศษและทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ สถานศึกษาอาจมีการสร้างแรงจูงใจโดยมีรางวัลมอบให้ผู้เรียนที่ได้คะแนนสูงสุด ๑๐ อันดับแรกเพื่อเป็นทุนการศึกษา เป็นต้น สรุปและบันทึกผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ (Test of English for International Communication : TOEIC) ซึ่งหลักสูตรนี้ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy : DL) ซึ่งจัดโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถานศึกษาอาจมีการสนับสนุน

ค่าใช้จ่ายในการสอบร้อยละ ๕๐ เพื่อเพิ่มสมรรถนะครูผู้สอนและอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนต่อไป มีการสรุปและบันทึกผลการดำเนินงาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติของสาขาวิชาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชานั้นสู่ความเป็นเลิศ Excellent Center โดยเฉพาะการกำหนดสมรรถนะชั้นปี การประเมินสมรรถนะรายปีที่ยอ้างอิงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่มีการขึ้นตอนการดำเนินงาน โดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ จนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆและนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเชิงประจักษ์

๕) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างนวัตกรรม (Innovation) โดยการระดมความคิดในการออกแบบ สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือคัดเลือกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลมาขยายผลให้ครูในสถานศึกษานำไปใช้ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย ในการจัดการความรู้ที่ KM หรือ PLC รวมถึงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๖) สถานศึกษาควรร่วมกันวิเคราะห์และยกระดับการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น และสามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว อาทิ ระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำมาพัฒนาเชิงระบบและจัดทำคู่มือในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ให้เกิดเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๗) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๐๐% ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จึงควรยกระดับไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยร่วมกันออกแบบ สร้างระบบ วิธีการและจัดทำคู่มือในเชิงกระบวนการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นในการนำไปพัฒนา

๘) สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆทั้งในและต่างประเทศ จึงควรพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาสามปี โดยดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่องที่เป็นรูปธรรม

๙) สถานศึกษาควรมี Best Practice ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีการพัฒนาต่อเนื่องตลอด ๓ ปี ส่งเสริมให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีสถานศึกษาอื่นนำไปปฏิบัติ หรือมาเยี่ยมชมสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นโอกาสที่ดีในการแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

- ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ไม่มี

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละสาขาวิชาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกันกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานในส่วนกิจกรรมที่มีขั้นตอนกระบวนการ PDCA ที่แสดงถึง วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และแสดงร่องรอยในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดง เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานหรือการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

๔) ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนใน ๙ สาขาวิชา โดยมีโครงการอบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน

๕) ครูผู้สอนมีการเพิ่มเติมกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้) ด้วยการจัดกิจกรรมให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความหลากหลายของแต่ละรายวิชา โดยมีโครงการวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา การออกแบบสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพ

๖) สถานศึกษามีการนำนโยบายของต้นสังกัด ๓ เรื่อง โดยมีโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน โครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/ผลงาน นวัตกรรมดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวิธีพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และแสดงร่องรอยในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดง เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๘) สถานศึกษามีกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ และมีโครงการหลักสูตรระยะสั้นที่ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปให้มีอาชีพ ปี ๒๕๕๔ -๒๕๖๖ ซึ่งได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

๙) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ๙ ผลงาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ๔ ผลงาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๔๐๔๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ หมู่ ๓ ตำบลพิมพา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๗ ๐๓๓๓ โทรสาร ๐ ๓๘๕๗ ๐๘๘๕ E-mail : chachoengsao05@vec.go.th
Website [http : www.bicc.ac.th](http://www.bicc.ac.th)
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๓๔ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๐ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
๗. จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง
 - อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน ๗ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๕๙ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๗๕ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒๑ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ จำนวน ๒๖๓ คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๕๓ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗๗ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๖ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ จำนวน - คน

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๒.๖๕
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๕๑.๙๕
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ ๔๘.๐๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการแยกตามหมวดวิชาและประเภทของหลักสูตร เช่น ปวช. และ ปวส. ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะแกนกลาง มีอัตราความสำเร็จที่สูงขึ้นในแต่ละปี รวมถึงมีการส่งเสริมให้นักศึกษาให้เข้าร่วมทดสอบ V-NET แม้ผลการทดสอบภาษาอังกฤษและดิจิทัลที่ยังไม่สูงนัก แต่ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพที่ดี และในส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่มากกว่าร้อยละ ๘๐

ในส่วนของการดำเนินการด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินที่ดีในหลายด้าน เช่น การผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การประกวดทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้สำเร็จ จนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ นำไปใช้ รวมทั้งการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการอิสระที่มีผลลัพธ์สำเร็จสูง

การดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการที่มีผลดีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน การส่งเสริมความปลอดภัยทางจราจร และ

การรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมโครงการอาทิตย เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมส่งเสริมความปลอดภัยและวินัยจราจร

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษามีผลการติดตามและประเมินที่ดีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงความพึงพอใจในระดับมากที่สุดจากสถานประกอบการที่รับผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยเฉพาะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพได้สำเร็จ จนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง รางวัลระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลงาน “ร้อยล้านไม่เสีย” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลงาน “ผงปรุรงรส อ่อมผำ”

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลงาน “ผงโรยข้าว ๓ สหาย”

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเป็นผู้ประกอบการ

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

ได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผล เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตาม มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำวิชาชีพในแต่ละ สาขา ไปพัฒนาตนในการทำงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพ เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากสถานศึกษาและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมืออาชีพ ดังนี้

- ขั้นตอนของการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การรับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการ

ประชาสัมพันธ์โครงการ → รับสมัครผู้สนใจ → คัดเลือกผู้เข้าร่วม

๒. การพัฒนาแนวคิดธุรกิจ

อบรมเชิงปฏิบัติการ → วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของธุรกิจ → จัดทำแผนธุรกิจ

๓. การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ

ฝึกอบรมด้านการตลาด การเงิน และการบริหารจัดการ → ให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ

๔. การทดลองดำเนินธุรกิจ

ทดสอบตลาด → ปรับปรุงผลิตภัณฑ์/บริการ → พัฒนาแบรนด์และช่องทางการขาย

๕. การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินงาน → ปรับปรุงแผนธุรกิจ → ส่งเสริมการเติบโตของธุรกิจ

ประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๖. การสนับสนุนต่อเนื่อง

เชื่อมโยงแหล่งทุนและพันธมิตร → สนับสนุนการขยายธุรกิจ → ส่งเสริมการเข้าสู่ตลาด

- การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

วิทยาลัยให้ความสำคัญและตระหนักถึงการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีสำหรับนักเรียนและนักศึกษาในการพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่างๆ การแข่งขันศูนย์บ่มเพาะนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น การวิจัย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการ บริหารจัดการ โดยมีการประกวดในหลายระดับ ได้แก่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การเข้าร่วมการแข่งขัน

ศูนย์บ่มเพาะนี้จะช่วยให้นักเรียนและนักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่มีค่า และมีโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่างๆ นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสที่ดีในการสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในด้านต่างๆ และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างอนาคตในการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตจนได้รับรางวัลในแต่ละปีการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ

๑. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุดระดับชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๒. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ (๕ ดาว) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๓. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ (๕ ดาว) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (รอบการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๔. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (๓ ดาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการประเมินในระดับภาค และ ระดับชาติ

๕. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (๓ ดาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการประเมินในระดับภาค และ ระดับชาติ

๖. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเด่น ระดับชาติ (๕ ดาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเด่น ระดับชาติ (๕ ดาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๘. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (๔ ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๙. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (๔ ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๐. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร (ระดับ ๔ ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑๑. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ผลคะแนนรวม ๙๒.๓๕ (ระดับ ๔ ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๖

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง นำนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ เข้าร่วมประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับ ๓ ดาว เป็นตัวแทนในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา เข้าแข่งขันต่อในระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลระดับ ๔ ดาว และได้เข้าแข่งขัน ต่อในระดับชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ได้รับรางวัลระดับ ๕ ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลงาน“ร้อยล้านไม้เสียบ”
๒. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลงาน“ผงปรุรงส อ่อมผำ”
๓. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลงาน“ผงโรยข้าว 3 สหาย”

- วิธีการประเมินผล

การประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ เป็นกระบวนการสำคัญในการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของศูนย์บ่มเพาะ และสามารถช่วยให้ศูนย์บ่มเพาะปรับปรุงและพัฒนา ๓ ระดับ ดังนี้

๑. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด (๓ ดาว)
๒. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค (๔ ดาว)
๓. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (๔ - ๕ ดาว)

- ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะในระดับต่างๆ

๑. รวบรวมข้อมูล : รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการโดยศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เช่น จำนวนธุรกิจใหม่ที่ได้รับการสนับสนุน, เอกสารการดำเนินงาน, บัญชีรายรับรายจ่ายการดำเนินธุรกิจ การอบรมฝึกฝนฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

๒. ประเมินผล : ประเมินผลของกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาเชิงประจักษ์

๓. วิเคราะห์ผล : วิเคราะห์ผลของการประเมินเพื่อหาความสำเร็จของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔. รายงานผล : รายงานผลของการประเมินการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วนและ การปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จนถึงการประกวดสู่เวทีต่างๆ

โดยรวมแล้ว การประเมินผลศูนย์บ่มเพาะในระดับต่างๆ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย สามารถช่วยให้ศูนย์บ่มเพาะ ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งไปและบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

- ๑.๑ คณะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ – สนับสนุนและผลักดันโครงการอย่างจริงจัง

- ๑.๒ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ – มีที่ปรึกษา ผู้สอน และพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์

- ๑.๓ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ – มีแผนงานและโครงสร้างที่ชัดเจน

๒. ด้านหลักสูตรและการพัฒนาทักษะ

- ๒.๑ หลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสม – ครอบคลุมทั้งด้านธุรกิจ การตลาด การเงิน และเทคโนโลยี

- ๒.๒ การฝึกอบรมแบบปฏิบัติจริง – เน้นการลงมือทำจริง ผ่านโครงการหรือธุรกิจจำลอง

- ๒.๓ ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงธุรกิจ – ให้คำแนะนำและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร

- ๓.๑ สถานที่และอุปกรณ์ที่พร้อม – มีพื้นที่ทำงาน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่จำเป็น

- ๓.๒ การสนับสนุนทางการเงิน – มีทุนสนับสนุน เงินกู้ หรือแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ

- ๓.๓ เทคโนโลยีและนวัตกรรม – ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและพัฒนาธุรกิจ

๔. ด้านเครือข่ายและความร่วมมือ

- ๔.๑ ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ – มีพันธมิตรจากภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมโอกาสทางธุรกิจ

- ๔.๒ การเชื่อมโยงกับตลาด – สร้างโอกาสในการขายสินค้าและบริการ

- ๔.๓ ชุมชนผู้ประกอบการ – มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนความรู้และโอกาสทางธุรกิจ

๕. ด้านการติดตามและประเมินผล

- ๕.๑ ระบบติดตามผลลัพธ์ – ประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๕.๒ การพัฒนาต่อเนื่อง – ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการให้เหมาะกับสถานการณ์ธุรกิจ

- ๕.๓ สนับสนุนการเติบโตของธุรกิจ – ช่วยให้ผู้ประกอบ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีการประสานงานเข้าศึกษาดูงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

๒. วิทยาลัยเทคนิคจุฬารัตน์ (ลาดขวาง)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. วิทยาลัยเทคนิคจุฬารัตน์ (ลาดขวาง) ๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

๒. วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

๓. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

๔. วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม

● การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. เอกสารทางวิชาการ / รายงานผลการดำเนินงาน

๑.๑ รายงานผลโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา – รายละเอียดกระบวนการดำเนินงาน
ความสำเร็จ และแนวทางปฏิบัติที่ดี

๑.๒ คู่มือแนวทางการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ – เอกสารที่ใช้เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้

๑.๓ งานวิจัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ของศูนย์บ่มเพาะ – นำเสนอผลกระทบต่อนักเรียนและแนวทางพัฒนา

๒. การนำเสนอในที่ประชุม / สัมมนา / เวทีวิชาการ

๒.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ – การนำเสนอผลสำเร็จของศูนย์บ่มเพาะในเวทีของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๒.๒ การจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ – ให้สถานศึกษาต่างๆ ได้รับฟังและนำไปประยุกต์ใช้

๒.๓ การบรรยายในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา – ถ่ายทอดประสบการณ์และแนวทาง
ปฏิบัติที่ดี รวมไปถึงการเป็นวิทยากร

๓. สื่อประชาสัมพันธ์ / แพลตฟอร์มออนไลน์

๓.๑ เพจของศูนย์บ่มเพาะฯ – เผยแพร่ข้อมูล แนวทาง และตัวอย่างความสำเร็จของนักศึกษา

๓.๒ คลิปวิดีโอ / YouTube – สัมภาษณ์ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ และกระบวนการฝึกอบรม

๓.๓ โซเชียลมีเดีย (Facebook, Line, TikTok, etc.) – เผยแพร่ข่าวสาร เทคนิคการทำธุรกิจ และกรณีศึกษา
ที่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทาง

๔. กรณีศึกษาจริงจากสถานศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์

๔.๑ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงนำแนวทางการบ่มเพาะผู้ประกอบการไปปรับใช้ โดยการนำผลิตภัณฑ์
เชื่อมโยงกับธุรกิจท้องถิ่น ทำให้นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติและต่อยอดจนเกิดเป็นธุรกิจของตนเอง

๔.๒ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงได้นำหลักสูตรการฝึกอบรมของศูนย์บ่มเพาะไปพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรม
ระยะสั้นสำหรับนักศึกษาและบุคคลภายนอก

๔.๓ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในการพัฒนาสินค้าของนักศึกษาให้มีมาตรฐานและเข้าสู่ตลาดจริง

๔.๔ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงได้นำผลงานเผยแพร่จากสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัด
จันทบุรี (ช่อง ๑๑ NBT) ใช้แผนธุรกิจเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเข้าถ่ายทำรายการพิเศษ “มุมข่าวเยาวชน”

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาควรชี้ชัดว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสาขาที่เรียน โดยเทียบเคียงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒) ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนา ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ที่ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละสาขาวิชาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกันกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานในส่วนกิจกรรมที่มีขั้นตอนกระบวนการ PDCA ที่แสดงถึง วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และแสดงร่องรอยในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดง เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานหรือการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน ในระดับปวช.ระบบปกติ ๕ สาขาวิชา ระบบทวิภาคี ๑ สาขาวิชา และระดับปวส.ระบบทวิภาคี ๖ สาขาวิชา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทั่วไป โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ๗ หลักสูตร มีผลการประเมินความพึงพอใจในโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ๘ หลักสูตร มีผลการประเมินความพึงพอใจในโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ๑๑ หลักสูตร มีผลการประเมินความพึงพอใจในโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๗

นอกจากนี้สถานศึกษามีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาแบบปกติและฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ และ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยรวมร้อยละ ๙๓.๘๕ สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยรวมร้อยละ ๙๔.๗๐ สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยรวมร้อยละ ๙๕.๓๖ สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๙

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ โดยมีส่งเสริมให้ครูการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดกว้างให้ครูผู้สอนออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน และมีโครงการวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา การออกแบบสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพและโครงการอบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน มีการบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยหรือสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เช่น บรรยากาศที่เป็นอิสระทางความคิดที่ท้าทาย กระตุ้นความสนใจ การยอมรับนับถือ รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะวิชาชีพ และมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ครูมีประสิทธิภาพการสอน มีผลความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในปี ๒๕๖๔ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๒ ปี ๒๕๖๕ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ และปี ๒๕๖๖ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๘

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรสนับสนุนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการเพิ่มศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ ซึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีก่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อองค์กรสำหรับสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาค่อนข้างจำกัด แต่ยังคงมีภาระงานประจำและการกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

นอกจากนี้ ยังมีโครงการพัฒนาเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทำให้สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เกิดความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ เกิดความเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่ และโครงการอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัยให้กับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร มีโครงการพัฒนาห้องสมุดและห้องวิทยบริการดิจิทัล ซึ่งมีการให้บริการทั้งเป็นหนังสือและมูบสืบค้นในอินเทอร์เน็ต รวมถึงการมีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีกระบวนการในการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนเพื่อลดปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นซึ่งส่งผลให้ออกกลางคัน และติดตามให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ

การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ซึ่งมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้งในเชิง กระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษา อื่นได้นำไปใช้

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ๓ เรื่อง ได้แก่ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- นโยบายเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนผ่านการฝึกอาชีพ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ สถานประกอบการ และมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนผ่านการฝึกอาชีพ ระดับปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘ สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนผ่านการฝึกอาชีพ ระดับปวส.๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๗ สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๙

- นโยบายเกี่ยวกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ แผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับ รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ชื่อผลงานแผนธุรกิจ ๑๐๐ ล้านไม่เสีย มีศิษย์เก่าที่นำองค์ความรู้ไปทำธุรกิจจนประสบ ความสำเร็จ ชื่อธุรกิจ POND CARCARE ธุรกิจบริการล้างอัดฉีดและถาบน้ำมันเครื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ชื่อ ผลงานแผนธุรกิจผงบุงรสรอ้อมผำ มีศิษย์เก่าที่นำองค์ความรู้ไปทำธุรกิจจนประสบ ความสำเร็จ ชื่อธุรกิจ N&T Shop in korea ขายเสื้อผ้าออนไลน์ (สินค้านำเข้าจากเกาหลี) และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ชื่อ ผลงานแผนธุรกิจผงบุงร ๓ สหาย มีธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ ชื่อธุรกิจ บ้าน เกษตร ส่งออก-นำเข้า (พืชพันธุ์ทางการเกษตร)

- นโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับ คุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center) ๘ รายการ ในการบริการชุมชน ๘ แห่ง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๘ รายการ ในการบริการชุมชน ๙ แห่ง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center) ๑๑ รายการ ในการบริการชุมชน ๑๑ แห่ง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๖

จากการดำเนินการดังกล่าวแล้ว แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ที่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษา มีนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการเพิ่มศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ

การดำเนินการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการเพิ่มศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้กับนักเรียนนักศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิภาคี และนักศึกษาภาคพิเศษ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ข้อจำกัดด้านบุคลากร ข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์ และข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ โดยมีรองผู้อำนวยการไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา แต่มีการปฏิบัติงานที่จำเป็นต้องดำเนินการเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ และต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งประเด็นสำคัญที่เป็นข้อจำกัดคือประเด็นด้านบุคลากร หากสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นระบบให้แก่บุคลากร ถึงแม้มีคนน้อยแต่ทุกคนงานเป็นเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานเป็นยอมรับ จึงได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบ (System Approach) (จันทรานี สงวนนาม, ๒๕๔๕) และสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL เพื่อให้สอดคล้องวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย แต่ยังคงมีภาระงานประจำและภารกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทยความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องพร้อมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ด้วยความมีคุณภาพเป็นมาตรฐานก่อเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานจากรุ่นสู่รุ่นโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ขั้นตอน/กระบวนการ

๑) **สิ่งที่ป้อนเข้า (Input)** หมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวบางปะกง ที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาท ภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนการทำงานทั้งระบบของสถานศึกษา

๒) **กระบวนการ (Process)** แนวคิดในการสร้าง B A N G P A K O N G MODEL เพื่อให้สอดคล้องวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย แต่ยังคงมีภาระงานประจำและภารกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องพร้อมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ด้วยความมีคุณภาพเป็นมาตรฐานก่อให้เกิดเป็นนิสัยสร้างวัฒนธรรมการทำงานจากฐานสู่ฐานโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมี ๑๐ องค์ประกอบ ดังนี้

B : Best Practice (มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายว่าวิทยาลัยการอาชีวบางปะกงจะมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นที่เป็นเลิศด้านใด โดยผ่านการประชุมร่วมกันและมีมติร่วมกัน เช่น การรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

A : Attitude (ทัศนคติ) ทีมผู้บริหารพูดคุยทำความเข้าใจปรับทัศนคติในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีมที่รวมกันในแต่ละ Generations เพื่อนำเอาจุดเด่นหรือข้อดีของแต่ละ Generations มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อเป้าหมายที่กำหนด

N : New Normal (ปรับตัว ความทันสมัย เป็นปัจจุบัน) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงรูปแบบการทำงานและการจัดการเรียนสอนที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น การประชุมทางออนไลน์

การจัดการเรียนสอน การสอนเสริม ในรูปแบบ ออนไลน์ และวิทยาลัยฯกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปี ต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล สำหรับครูผู้สอน

G : Governance (การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล) ยึดหลักการทำงานเป็นขั้นตอน มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มีการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผล กำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางเป้าหมายให้ชัด และการติดตามผลการทำงานเป็นระยะ ต้องรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตาม กระบวนการ PDCA

P : Process (ขั้นตอนกระบวนการทำงาน) ยึดรูปแบบการทำงานที่เป็นทีมโดยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน 1) มีหัวหน้ากลุ่ม 2) กำหนดเป้าหมาย 3)วางแผนในการทำงาน 4) แบ่งงานตามความสามารถ 5) ปฏิบัติตามหน้าที่ 6) ประเมินผลและปรับปรุงงาน โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ของ เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Edward Deming, 1995) ในการขับเคลื่อน

A : Achievement (ความทุ่มเทในการทำงาน) ผู้บริหารจะกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องเขียนประเด็นท้าทายของตัวเองลงในบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจในตนเอง และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเติบโตอยู่เสมอ ต้องมีความภาคภูมิใจในงาน และมองหาวิธีพัฒนาทักษะและมีส่วนร่วมในความสำเร็จของวิทยาลัย ไม่ว่าจะทำงานประจำงานพิเศษ จัดลำดับความสำคัญของความรับผิดชอบในงานและเสียสละเมื่อจำเป็น

K : Knowledge (องค์ความรู้) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงจะต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทักษะทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอนุญาตให้ศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งรูปแบบ On-line และ On-site รวมถึงให้ทุกคนต้องบันทึกการฝึกอบรมลงใน ID Plan ให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการพัฒนางาน และยังกระตุ้นให้นำความรู้ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ

O : Out of Standard (สร้างมาตรฐานการทำงานที่เหนือกว่ามาตรฐาน) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องสร้างมาตรฐานการทำงานที่สูงขึ้นเพื่อเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่ดูงาน เป็นวิทยากรไปถ่ายทอดผลการดำเนินงานของตนเอง

N : Nationalism (มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อร้องเพลง สวดมนต์ และสรรเสริญพระบารมี ในทุกเช้า รวมถึงเข้ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

G : Good manners (ความมีมารยาท/เป็นผู้มีจิตสาธารณะ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องเน้นความมีมารยาท เป็นผู้มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและร่วมงานกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก

๓) ผลลัพธ์ (Output) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ เป็นความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมีมาตรฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

นักเรียนนักศึกษา ได้เรียนรู้และพัฒนาจากครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิต

วิธีการประเมินผล พิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารและบุคลากร คุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้น (ผลผลิต Output) จากการนำแนวคิด BANGPAKONG MODEL มาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงได้รับรางวัล สะท้อนจากครูสู่นักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษา ดังนี้

๑) คุณภาพผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งผลได้รับรางวัล ดังนี้

- นายธนภูมิ แดงประดิษฐ์ และ นายชนาภัทร ปะติ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน การควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 ครั้งที่ ๓ ซึ่งถ้วยรางวัลสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทการเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุดทดลองแกนไฟฟ้า

- ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ (๕ ดาว) ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับ ชาติ ทักษะฝีมือแรงงานด้านระบบอัตโนมัติ และหุ่นยนต์

- รองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับ ชาติ ทักษะระบบการผลิตอัตโนมัติ (สาธิต)

- รางวัล ชมเชย ระดับ ชาติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.

- รางวัล ชมเชย ระดับ ชาติ ทักษะยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. / ปวส.

- รางวัล ชมเชย ระดับ ชาติ RRR Award 2023

- รางวัล ชมเชย ระดับ ชาติ ทักษะขับเคลื่อนล้อรถกับฮอนด้า

๒) คุณภาพผู้บริหาร และบุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน ส่งผลได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น

- ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น”

- นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงสนับสนุนการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

- นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ ครูวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทองระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

- นายกษิต วัณบุญชู ครูวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะระบบการผลิตอัตโนมัติ (สาธิต) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๔ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่๓๒ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)

- นายกษิต วัณบุญชู ครูวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน ด้าน ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ในการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานด้านระบบอัตโนมัติและ หุ่นยนต์ ครั้งที่ ๓

- นายอริวัฒน์ บัวทอง ครูวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม ระดับ ปวช./ปวส.ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๒ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- นายบุรินทร์ ภาณุตานนท์ ครูวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นผู้ควบคุมการแข่งขัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้าได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

- น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม น.ส.นิตยา แม่นโชติ น.ส.วาสนา พิมพา นายอริวัฒน์ บัวทอง นางสาวกนกนารถ นพโสภณ เป็นครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๓) คุณภาพของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ส่งผลให้รับรางวัล

- สถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ซึ่งเป็นครั้งที่๒)

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

๑.๑ คณะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ สนับสนุนและผลักดันการทำงานอย่างจริงจังแบบกัลยาณมิตร

๑.๒ บุคลากรรักในองค์กรและร่วมมือกันในการทำงาน ที่มีความเชี่ยวชาญ

๑.๓ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผนงานและโครงสร้างที่ชัดเจน

๒. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร

๒.๑ สถานที่และอุปกรณ์ที่พร้อม มีพื้นที่ทำงาน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่จำเป็น

๒.๒ การสนับสนุนทางการทรัพยากร ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

๒.๓ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

๓. ด้านเครือข่ายและความร่วมมือ

๓.๑ ความร่วมมือกับกับสถานประกอบการ มีพันธมิตรจากภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมโอกาส

๓.๒ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียน เป็นเครือข่ายสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา

๔. ด้านการติดตามและประเมินผล

๔.๑ ระบบติดตามผลลัพธ์ ประเมินความก้าวหน้าของสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาต่อเนื่อง วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

กระบวนการ วิธีการหรือการกระทำใหม่ๆ ความโดดเด่นของนวัตกรรม

สร้างวัฒนธรรมการทำงานของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงให้สอดคล้องวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย แต่ยังคงมีการงานประจำและภารกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ ดังนั้นการสร้างให้คนจำนวนน้อยทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานได้ในสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด ทำงานได้อย่างมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องพร้อมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ด้วยความมีคุณภาพเป็นมาตรฐานก่อเกิดเป็นนิสัยสร้างวัฒนธรรมการทำงานจากรุ่นสู่รุ่นโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความมีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา

๑) ความมีคุณค่าและเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาสร้างมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เช่น การจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ เพื่อรองรับการประเมินขอรับรางวัลต่างๆ จะเป็นระบบเพราะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีคู่มือที่เป็นเอกสารและตัวบุคคลที่เข้าใจระบบงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นมุ่งมั่นและทุ่มเทสามารถส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่นก่อเกิดวัฒนธรรมการทำงานที่ยั่งยืน

๒) ความมีคุณค่าและเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาอื่นที่มีศึกษาดูงานและนำไปพัฒนาต่อ เช่น วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม และวิทยาลัยกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ (ระดับผลการประเมิน ๔,๓)

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติของสาขาวิชาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชานั้นสู่ความเป็นเลิศ Excellent Center โดยเฉพาะการกำหนดสมรรถนะชั้นปี การประเมินสมรรถนะรายปีให้อ้างอิงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่มีการขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ จนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆและนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเชิงประจักษ์

๒) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างนวัตกรรม (Innovation) โดยการระดมความคิดในการออกแบบ สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ คัดเลือกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลมาขยายผลให้ครูในสถานศึกษานำไปใช้ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย ในการจัดการความรู้ อาทิ KM หรือ PLC รวมถึงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ก) สถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และยกระดับการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น และสามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว อาทิ ระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำมาพัฒนาเชิงระบบและจัดทำคู่มือในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ให้เกิดเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ข) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ๑๐๐% ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จึงควรยกระดับไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยร่วมกันออกแบบ สร้างระบบ วิธีการและจัดทำคู่มือในเชิงกระบวนการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นในการนำไปพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพมาตรฐานอาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมถึงสมาคมวิชาชีพต่างๆ

๒) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๓) เพิ่มเติมกิจกรรม PLC ที่ครูได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความหลากหลายของกิจกรรมการสอน

๔) การนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ สามารถนำเสนอเรื่องอื่นๆ ที่เป็นนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษาสามารถดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

๒) ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนใน ๙ สาขาวิชา โดยมีโครงการอบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน

๓) ครูผู้สอนมีการเพิ่มเติมกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้) ด้วยการจัดกิจกรรมให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความหลากหลายของแต่ละรายวิชา โดยมีโครงการวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา การออกแบบสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพ

๔) สถานศึกษามีการนำนโยบายของต้นสังกัด ๓ เรื่อง โดยมีโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน โครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ในแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มูลนิธิ และสถาบันการศึกษาต่างประเทศในปี ๒๕๖๖ ลงนามความร่วมมือกับ ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจฉางชิ่งเขต Hechuan เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยปี ๒๕๖๔ ลงนามความร่วมมือ จำนวน ๗ แห่ง ปี ๒๕๖๕ ลงนามความร่วมมือ จำนวน ๘ แห่ง ปี ๒๕๖๖ ลงนามความร่วมมือ จำนวน ๙ แห่ง และมีการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนา ผู้เรียน เช่น โครงการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาด้านทักษะสำคัญที่เป็นที่ต้องการของการทำงาน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และมีการระดมทุนการศึกษาจากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และจิตอาสาที่มีผู้รับบริการจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการ Fix it-จิตอาสา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ อยู่ที่ ๔.๔๔, ๔.๕๑, ๔.๖๖ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีโครงการหลักสูตรระยะสั้นที่ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปให้มีอาชีพ ปี ๒๕๕๔ -๒๕๖๖ ซึ่งได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒, ๔.๗๐, ๔.๗๗ ตามลำดับ

สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียน และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ

นักเรียน นักศึกษา และมีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ซึ่งการดำเนินโครงการในระดับสถานศึกษา เป็นผลงานจากรายวิชาโครงการของผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ มีครูแต่ละสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนและครูให้จัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัดจนสามารถเข้าสู่ระดับภาค และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี คือ ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ผลงาน ได้แก่ ๑) มะเมี๊ยะทอดไทย ๒) บัวหิมะน้ำพริก ผัด ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่ ๑) อ่อมผำ ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูป ๒) ผัดไทเส้นมะม่วง ขอสมะเมี๊ยะ ๓) ต้มโคล้งปลาช่อนแปดริ้วเสริมรสเปรี้ยวจากส้มซ่า ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๔ ผลงาน ได้แก่ ๑) เครื่องป้องกันเด็กนักเรียนติดในรถรับ-ส่งโรงเรียน ๒) แกงเหี่ยวหวานมังคุดกิ่งสำเร็จรูปเสริมรสหวานจากมังคุด ๓) ผงโรยข้าว 3 สหาย ๔) กระดาษทิชชูเปียกกลางจานย่อยสลาย ซึ่งผลงานอ่อมผำผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป สามารถเข้าไปสู่ระดับชาติในปี ๒๕๖๕ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการเผยแพร่สู่ธารณชนหลายแหล่ง ได้แก่ ชุมชน ตลาด โรงพยาบาล วัด และถ่ายทอดผ่านสถานีโทรทัศน์กรมประชาสัมพันธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการด้านการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้หลากหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน อาจจะเพิ่มเติมในส่วนของการดำเนินงาน การกำกับติดตามผลการดำเนินงานกับหน่วยงานนั้นๆ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง จะได้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องเป็น PDCA จนเป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงาน และหากสถานศึกษามีแผนงานโครงการขยายความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จะทำให้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนได้โดยตรง

๒) สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย ของผู้เรียนและครู ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ธารณชน ถ้าหากสถานศึกษาสามารถแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้ครบทุกสาขาวิชาจะทำให้เห็นถึงพัฒนาการในการยกระดับสถานศึกษาได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการ/ผลงาน นวัตกรรมดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) สถานศึกษาควรมีการดำเนินการ บริการชุมชน ด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา ควรรายงานคุณภาพหรือประสิทธิภาพในการ ให้บริการหรือเกิดการพัฒนาให้กับผู้รับบริการ

๓) ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย ของผู้เรียนและครู ควรมีการสรุปรายงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

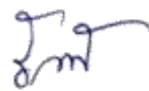
๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/ผลงาน นวัตกรรมการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวิธีพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และแสดงร่องรอยในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดง เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษามีกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓ และมีโครงการหลักสูตรระยะสั้นที่ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปให้มีอาชีพ ปี ๒๕๕๕ -๒๕๖๖ ซึ่งได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ๙ ผลงาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ๔ ผลงาน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และ Onsite visit ในวันที่ ๓ เดือน มีนาคม ๒๕๖๘ ซึ่งได้ตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางวิไลลักษณ์ แก้วจินดา	ประธาน	
๒. นายธีรพล สุวรรณรัตน์	กรรมการ	
๓. นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

