



**รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

**วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48 หลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 33 ภารกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นในบริบทการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำรายงานจึงให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาฯ	30
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	99
ส่วนที่ 7 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	115

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน

- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้กับนักเรียนนักศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิภาคี และนักศึกษาภาคพิเศษ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ข้อจำกัดด้านบุคลากร ข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์ และข้อจำกัดด้านบริหารจัดการ โดยมีรองผู้อำนวยการไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา แต่มีการปฏิบัติงานที่ต้องดำเนินการเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ และต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งประเด็นสำคัญที่เป็นข้อจำกัดคือประเด็นด้านบุคลากร หากสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นระบบให้แก่บุคลากร ถึงแม้มีคณบดีน้อยแต่ทุกคนงานเป็นเข้าในหน้าที่ของตนเอง จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานเป็นยอมรับ จึงได้สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL เพื่อให้สอดคล้องวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย แต่ยังคงมีการะงานประจำและภารกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องพร้อมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ด้วยความมีคุณภาพเป็นมาตรฐานก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานจากฐานสู่ฐานโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ดังนี้ B : Best Practice (มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ) A : Attitude (ทัศนคติ) N : New Normal (ปรับตัว ความทันสมัย เป็นปัจจุบัน) G : Governance (การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล) P : Process (ขั้นตอนกระบวนการทำงาน) A : Achievement (ความทุ่มเทในการทำงาน) K : Knowledge (องค์ความรู้) O : Out of Standard (สร้างมาตรฐานการทำงานที่เหนือกว่ามาตรฐาน) N : Nationalism (มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) G : Good manners (ความมีมารยาท/เป็นผู้มีจิตสาธารณะ)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ ระบบทวิภาคี และด้วยวิธีการเทียบโอน

ความรู้และประสบการณ์รายวิชา สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากการประกันคุณภาพเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลซึ่งการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นเพื่อเป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้นำหลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติงาน (Do) การตรวจสอบติดตาม (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Action) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านคุณภาพทางวิชาการและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเสมอภาค

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผล และการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคใน การทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาดตนเองและทำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ มีทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบการบริหารจัดการที่ดีใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ภาพรวม ระดับคะแนน 4.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ปัจจัยพื้นฐานภายในสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นคน “เก่ง ดี มีคุณภาพ” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. จัดทำหนังสือเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ไปยังสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 บนเว็บไซต์สถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

41 หมู่ 3 ต.พิมพา อ.พิมพา จ.ฉะเชิงเทรา 24130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ 3 ตำบลพิมพา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา บนเนื้อที่ 30 ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ธรณีสงฆ์ของวัดพิมพาวาส โดยได้รับความอุปถัมภ์จากท่านพระสมุญคลมณี เจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้) เจ้าคณะอำเภอบางปะกง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ตามนโยบายการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษา จำนวน 1,960,000 บาท ผูกพัน มีงบประมาณ ปี พ.ศ. 2541 อีก 7,020,000 บาท (รวมทั้งสิ้น 8,980,000 บาท) ซึ่งใช้จำนวนเงินดังกล่าวในการก่อสร้างอาคารขนาดเล็กชั้นเดียว และก่อสร้างอื่นๆประกอบอีก 12 รายการ ในช่วงระยะเริ่มต้นของการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากประชาชนและผู้นำท้องถิ่น โดยเฉพาะผู้มีรายชื่อ ดังนี้

1. พระสมุญคลมณี เจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้) เจ้าคณะอำเภอบางปะกง
2. นายอนันต์ ฉายแสง อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. นายณัฐ กิตติกุล สภาจังหวัดฉะเชิงเทรา (สจ.)

ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน

- | | | |
|---------------|------------------|--|
| 1. นางปนัดดา | กิตติวงศ์ธรรม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 2. นายนพพร | ก๊กเฮง | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
| 3. นายสุวัฒน์ | กู่เกียรติกาญจน์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| 4. นายสุรัชย์ | ดีหล้า | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ยึดหลักการเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้สามารถพึ่งตนเองได้ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ระบบปกติ คือ การจัดการเรียนการสอนซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในสถานศึกษา จำนวน 5 ภาคเรียน และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียนหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ผู้เรียนต้องเรียนในสถานศึกษา จำนวน 3 ภาคเรียนและฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร

ระบบทวิภาคี คือ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในสถานศึกษา 3 ภาคเรียน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3 ภาคเรียน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ผู้เรียนจะต้องเรียนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 2 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร

จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
4. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
3. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : 1. ชุมชนรอบๆ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำสวน ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา และรับจ้างในนิคมอุตสาหกรรมที่อยู่ใกล้เคียงวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

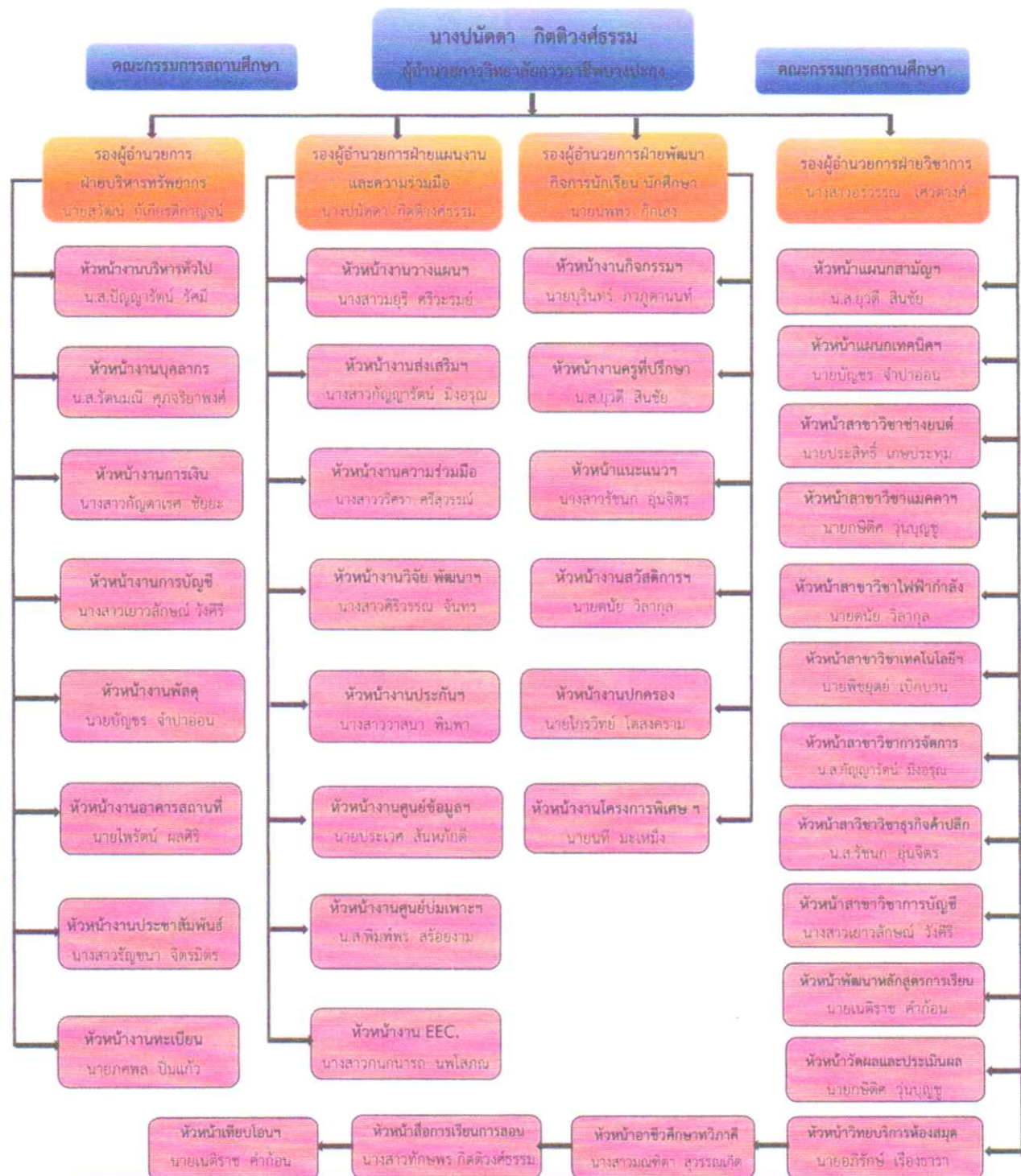
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษา มีความรู้ ความสามารถมีลักษณะนิสัยใจดีที่ดั่งาม
3. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 9,000 - 15,000 บาท
4. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ นับถือศาสนาพุทธ

สภาพเศรษฐกิจ : ด้านอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตั้งอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์และสถานประกอบการ บริษัทขนาดใหญ่เป็นจำนวนมาก เศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งส่งผลให้ประชากรในชุมชนมีงานทำ ไม่ต้องอพยพออกไปทำงานต่างถิ่น

สภาพสังคม : วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตั้งอยู่ใน อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีแม่น้ำบางปะกง เป็นแม่น้ำที่สำคัญก่อให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ ของพืชพรรณธัญญาหารและ ทำให้ชาวฉะเชิงเทราส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้ง ทำนา ทำไร่ ทำสวน เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งการประมงน้ำจืด เป็นต้น ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ นับถือศาสนาพุทธ โดยมีหลวงพ่อพระพุทธรโสธร พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของชาวจังหวัดฉะเชิงเทราและปวงชนชาวไทยเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	34	60	0	94
ปวช.2	32	44	0	76
ปวช.3	38	75	0	113
รวม	104	179	0	283

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	65	65
ปวส.2	0	84	84
รวม	0	149	149

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 824 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	135	98
ระดับ ปวส.2	86	81
รวม	221	179

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	5	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	17	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	58	36	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	8	0	8
2	ปวช	ช่างยนต์	0	85	85
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	50	0	50
4	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	69	69
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	46	0	46
6	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	25	25
7	ปวส	การจัดการธุรกิจ	0	34	34
8	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	1	1
9	ปวส	การบัญชี	0	7	7
10	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	31	31
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	29	29
12	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	27	27
13	ปวส	ไฟฟ้า	0	20	20

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	37 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	20 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	9,113,646.57 บาท
งบดำเนินงาน	3,479,130 บาท
งบอุดหนุน	4,870,494 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,061,937.40 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	5,025,114.42 บาท
รวม	25,550,322.39 บาท

2.4 ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

- ปรัชญา : ทักะเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม
- อัตลักษณ์ : ทักะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ตามทันเทคโนโลยี
- เอกลักษณ์ : การจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีรายได้ระหว่างเรียน บ่มเพาะผู้ประกอบการ อุตสาหกรรมรายล้อม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาสร้างคนคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
- พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและอาชีพ มุ่งผลิตกำลังคนที่มีทักษะทั้งระดับฝีมือและเทคนิคที่มีคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ รวมถึงขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง
- พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรของวิทยาลัยให้มีศักยภาพสูงและมีคุณธรรม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และก้าวทันเทคโนโลยี
- พันธกิจที่ 3 สร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต สู้สังคม
- พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการบริหารจัดการองค์การที่มีประสิทธิภาพ และจัดบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม
- พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

- เป้าหมาย : เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นมืออาชีพ
- เป้าหมายที่ 3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- เป้าหมายที่ 4 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนการบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายที่ 5 มีระบบกลไกการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ :-

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1

- กลยุทธ์ 1 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิของผู้เรียน
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่และระบบดิจิทัล
- กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- พันธกิจที่ 2
- กลยุทธ์ 1 พัฒนาคูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะทางสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- กลยุทธ์ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึกการรักสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว สถาบันพระมหากษัตริย์ และทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กร
- กลยุทธ์ 4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับองค์ความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพ
- พันธกิจที่ 3

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ช่วยแก้ไขปัญหา
- กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา สร้างประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
- พันธกิจที่ 4
- กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตอาสา มีใจรักการบริการวิชาชีพ
- กลยุทธ์ 2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 2 การส่งเสริมจัดบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- กลยุทธ์ 1 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เกิดประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ในสถานประกอบการ
- พันธกิจที่ 5
- กลยุทธ์ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ
- กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ 5 ดาว ระดับชาติ แผนธุรกิจ "ผงปรุงรสเสริมโปรตีนโซ่มา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการโปรแกรมควบคุมระบบอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ชิงถ้วยรางวัล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทที่ 3 การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุดทดสอบแกนไฟฟ้า จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
4	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยบนดำนักเรียนอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
7	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ โครงการแข่งขันเกมจำลองบริหารธุรกิจนวัตกรรม และความยั่งยืน ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 3 จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
8	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลชนะเลิศ 5 ดาว ระดับภาค การแข่งขันเข้าร่วมการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation : จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยบนดำนักเรียนอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค การประกวดผลงาน (STEM Education) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค มงปรงรเสริมโปรตีนไข่ผ่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค อุปกรณ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ 5 ดาว ระดับชาติ มงปรงรเสริมโปรตีนด้วยไข่ผ่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางปนัดดา กิตติวงศ์ ธรรม 2. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 3. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 4. น.ส.กนกนารถ นพ โสภณ 5. น.ส.วาสนา พิมพ์า 6. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ ธรรม 7. น.ส.นิตยา แม้นโชติ
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการโปรแกรมควบคุมระบบอัตโนมัติ (สาธิต) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ เรืองธारा
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน การควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ประเภทที่ 3 การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุด ทดสอบแกนไฟฟ้า จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอภิรักษ์ เรืองธारा

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบุรินทร์ ภาณุตานนท์ 2. นายไพรัตน์ ผลศิริ
5	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน การควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ประเภทที่ 2 การเขียนโปรแกรมควบคุมระบบการผลิตอัตโนมัติด้วยแกนไฟฟ้าทั้งระบบ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายกษิต วัณบุญชู
6	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยขนด้านนักเรียนอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริวัฒน์ บัวทอง
7	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันเกมจำลองบริหารธุรกิจนวัตกรรมและความยั่งยืน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพิชยุตย์ เบิกบาน 2. น.ส.รัชชานา จิตรมิตร
8	รางวัล 4 ดาว ระดับภาค แผนธุรกิจ ผงปรุงรสเสริมโปรตีนด้วยไข่ผ่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม 2. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 3. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 4. น.ส.กนกนารถ นพโสภณ 5. น.ส.วาสนา พิมพ์า 6. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ธรรม 7. น.ส.นิตยา แม้นโชติ
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ 5 ดาว ระดับภาค ชุดฝึกเรียนรู้การคัดแยกชิ้นงานบนสายพานสำหรับโรงงานอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AIIoT จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวมยุรี ศรีวะรัมย์
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบุรินทร์ ภาณุตานนท์ 2. นายไพรัช พลศิริ
11	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยขนด้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริวัฒน์ บัวทอง
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริวัฒน์ บัวทอง
13	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายดนัย วิลากุล
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 2. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเนติราช คำก้อน 2. น.ส.สมจิตร บุชดี
16	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไกรวิทย์ โตสงคราม
17	รางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทซิมสาย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศรา ศรีสุวรรณ
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะฝีมือ ช่างอีโน้สำหรับนักศึกษาอาชีวะ จัดโดย บริษัทอีโน้มอเตอร์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด	นายไกรวิทย์ โตสงคราม
19	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ผลงาน ผงปรุงรสเสริมโปรตีนไข่ผำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 2. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 3. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ธรรม 4. น.ส.กนกนารถ นพโสภณ
20	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมประกวด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ผลงาน Peaderin balm จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส. เขียวลักษณ์ วงศ์ศิริ 2. น.ส.กัญดาเรศ ชัยยะ 3. น.ส.จรัสวรรณ นครไทย 4. น.ส.ปัญญารัตน์ รัชมี 5. น.ส.รัตนมณี ศุภจริยาพงศ์
21	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ผลงาน “อุปกรณ์อัจฉริยะ” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกษิต วัณบุญชู 2. น.ส. มยุรี ศรีระมย์ 3. นายกพล ปิ่นแก้ว 4. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ศิริวรรณ จันท
24	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด แผนธุรกิจ ผงปรุงรสเสริมโปรตีนด้วยไข่ผำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม 2. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 3. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 4. น.ส.กนกนารถ นพโสภณ 5. น.ส.วาสนา พิมพ์า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		6. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ ธรรม 7. น.ส.นิตยา แม่นโชติ
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายบุรินทร์ ภาณุตานันท์
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายณัย วิลากุล
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายอิวัฒน์ บัวทอง
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายนที มะเหม็ง
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายเนติราช คำก้อน น.ส.สมจิตร บุชดี
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายไกรวิทย์ โดสงคราม
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทซิมสาย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสาววิศรา ศรีสุวรรณ
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ผลงาน "ผงปรุรงเสริมโปรตีนไข่ผ่า" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.กัญญารัตน์ มั่งอรุณ 2. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 3. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ ธรรม 4. น.ส.กนกนารถ นพ โสภณ
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมประกวด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ผลงาน "Peaderin balm" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1.น.ส. เยาวลักษณ์ วัังศิริ 2.น.ส.กัญดาเรศ ชัยยะ 3.น.ส.จวีร์รณ นครไทย 4.น.ส.ปัญญารัตน์ รัชมี 5.น.ส.รัตนมณี ศุภจริยา พงศ์
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประกวด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ผลงาน "อุปกรณ์อัจฉริยะ"	1.นายกษิต วัณบุญชู 2.น.ส. มยุรี ศรีวะรมย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	3.นายภคพล ปิ่นแก้ว 4.นายอภิรักษ์ เรืองธารา
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	น.ส.ศิริวรรณ จันทร
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ชิงถ้วยรางวัล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทที่ 3 การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุดทดสอบแกนไฟฟ้า จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายชนาภัทร ปะติ
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการโปรแกรมควบคุมระบบอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายชนาภัทร ปะติ 3. นายธันวา ศรีปัดเนตร
3	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ 5 ดาว ระดับชาติ ผงปรุงรสเสริมโปรตีนไข่ผ่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวขวัญใจ พิทักษ์ หงษ์สา 2. นางสาวนาลี หล้าจา 3. นางสาวนธยา มัญยะ หงษ์ 4. นางสาวเกสรฯ แซ่ย่าง
4	รางวัลโล่รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับชาติ เด็กและเยาวชนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวขวัญใจ พิทักษ์ หงษ์สา
5	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายทักษณันต์ เนินหาด 2. นายจรรยา ราชบัวน้อย 3. นายธนาพัฒน์ ศรีท่าพล
6	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยฮอนด้านักเรียนอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิตพล ทองเกลี้ยง
7	รางวัลรางวัล ชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1. นายภูริภัทร ช้างแย้ม 2. นายมงคล ชูจิตร
8	รางวัลรางวัล ชมเชย ระดับชาติ โครงการแข่งขันเกมจำลองบริหารธุรกิจนวัตกรรม และความยั่งยืน ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 3	1. น.ส.ปัทมรัตน์ ทองอ่อน 2. น.ส.พภาภาศ เจริญสุข 3. น.ส.โสภา ก๊กเฮง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	
9	รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาค ผงปรุงรสเสริมโปรตีนไข่ดำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวขวัญใจ พิทักษ์หงษ์สา 2. นางสาวนาถิ์ หล้าจา 3. นางสาวมนธยา มัญยะหงษ์ 4. นางสาวเกสรฯ แซ่ย่าง
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ 5 ดาว ระดับภาค การแข่งขันเข้าร่วมการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation : จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายวาทศิลป์ ประทาน 3. นางสาวชิน -
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายทักษณีย์ เนินหาด 2. นายจรรยา ราชบัวน้อย 3. นายธนาพัฒน์ ศรีท่าพล
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยขนด้านนักเรียนอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชิตพล ทองเกลี้ยง 2. นายสุรัช ภูวันไช้
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายรัฐศาสตร์ แก้วแจ่ม 2. นายณัฐพงษ์ คงธนพานิชย์ 3. นายกิตติพงษ์ เกลี้ยงเกลา
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชุตติเดช ป่อชะ 2. นายกฤตภาค เจริญสุข
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรไชยรัตน์ อุดมปริชากุล 2. นายพัชรพล จำเริญ 3. นายจีเมธ พรอดตะมะ
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงาน (STEM Education) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวาทศิลป์ ประทาน 2. นายอำพล ก่องดวง 3. นายกฤตพจน์ ร่มโพธิ์ 4. นางสาวสุนัฐชา หลั่งทอง
17	รางวัลรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายระพีพัฒน์ ทิพสังวาลย์ 2. นายธัญญรัตน์ สุ่มอด 3. นายธีรเดช เมณทิม 4. นายมาวิน - 5. นางสาวอัญชลี ประทาน
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	นางสาวขวัญใจ พิทักษ์หงษ์สา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัญชลี ประทาน
20	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ผงปรุรงเสริมโปรตีนไข่ผ่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีรวิชัยรัตน์ อุดตม ปรีชากุล 2. น.ส.ศศิگان อุดมกัลยา 3. น.ส.ชลลดา บุญกิม 4. น.ส.ธัญพร -
21	รางวัลรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค อุปกรณ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนภูมิ แดงประดิษฐ์ 2. น.ส.ดาวเรือง ชัดขุนทด 3. น.ส.ธัญญลักษณ์ พุ่ม คง
22	รางวัลรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค Peaderin balm จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.ชญาดา วงศ์สวัสดิ์ 2. น.ส.อภิรณันท์ ประสิทธิ์ เก 3. น.ส.วาสนา ราภูวนษ์
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะฝีมือ ช่างฮีโนสำหรับนักศึกษาอาชีว จัดโดย บริษัทฮีโนมอเตอร์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด	1. นายทรงชัย ปานอาสา 2. นายอัศวิน ยีนาง
24	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด ผงปรุรงเสริมโปรตีนไข่ผ่า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นางสาวขวัญใจ พิทักษ์ หงษ์สา 2. นางสาวนาถิ หลี่จา 3. นางสาวนธยา มัญยะ หงษ์ 4. นางสาวเกสร่า แซ่ย่าง
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายทักษ์ดน เนินหาด 2. นายจุฑา ราชบัวน้อย 3. นายธนาพัฒน์ ศรีท่าพล
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายชุตติเดช ปอแะ 2. นายกฤตภาส เจริญสุข
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายรัฐศาสตร์ แก้วแจ่ม 2. นายณัฐพงษ์ คงธน พาณิชย์ 3. นายกิตติพงษ์ เกลี้ยง เกลา
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธีรวิชัยรัตน์ อุดม ปรีชากุล 2. นายพัชรพล จำเริญ 3. นายจีเมธ พรอุตตะมะ
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝีมือ	1. นายกุลเดช แซ่เฮ้อ 2. นายสามารถ แซ่ซึ้ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงาน (STEM Education) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายวาทศิลป์ ประทาน 2. นายอำพล ก่องดวง 3. นายกฤตพจน์ ร่มโพธิ์ 4. นางสาวสุนัฐชา หลั่งทอง
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายระพีพัฒน์ ทิพสังวาลย์ 2. นายธัญญรัตน์ สุ่มอุด 3. นายธีรเดช เมณทิม 4. นายมาวิน - 5. นางสาวอัญชลี ประทาน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นางสาวปารวณี ทิพย์วิชิน
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสาวอัญชลี ประทาน
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสาวขวัญใจ พิทักษ์หงส์สา
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผงปรุงรสเสริมโปรตีนไข่ดำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธีรไชยรัตน์ อุตตมปรีชากุล 2. น.ส.ศศิگان อุดมกัลยา 3. น.ส.ชลลดา บุญกิม 4. น.ส.ธนัชพร -
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด Peaderin balm จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.ชญาดา วงศ์สวัสดิ์ 2. น.ส.อภิรณันท์ ประสิทธิ์ระเก 3. น.ส.วาสนา ราภูวณซ์
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด อุปกรณ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธนภูมิ แดงประดิษฐ์ 2. น.ส.ดาวเรือง ชัดขุนทด 3. น.ส.ธัญญลักษณ์ พุ่มคง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ

บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง 2568) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่รายงานเป็นประจำปีการศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2. เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 179 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ด้านวิชาการ ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทุกระดับคุณวุฒิครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านภาษาและการสื่อสาร ได้แก่รายวิชาในกลุ่มภาษาไทยและกลุ่มภาษาต่างประเทศ ด้านการคิดและแก้ปัญหา ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ด้านสังคมและการดำรงชีวิตได้แก่ รายวิชาในกลุ่มสังคมศึกษา (หลักสูตร ปวช.) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (หลักสูตร ปวส.) กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตร ปวช.) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (หลักสูตร ปวส.) นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะกระบวนการตามสมรรถนะแกนกลางไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถทางด้านการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมเป็นบุคคลกรที่ดีมีคุณภาพและมาตรฐานสู่สังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาวัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์และผลิตผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์และผลงานที่ประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
5. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
6. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา
3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 182 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ก่อนจบการศึกษา ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในงานอาชีพ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติและทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสาขาอาชีพ

ด้านสังคม ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้นๆ มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งผลดีต่อคุณภาพมาตรฐานโดยรวมของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน วัดผลได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมิน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีการในการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. แต่ละสาขาอาชีพดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และนำเสนอเชื่อถือ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของข้อมูล
2. รายงานสรุปผลในแต่ละสาขาอาชีพ
3. จัดเก็บข้อมูลในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการของแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 18 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านสังคม ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้นๆ

มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ส่งผลดีต่อคุณภาพมาตรฐานโดยรวมของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา และสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
3. กำหนดกรอบรอมให้ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
3. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของข้อมูล
2. รายงานสรุปผล
3. จัดเก็บข้อมูลในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่มากกว่าร้อยละ 80

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการแยกตามหมวดวิชาและประเภทของหลักสูตรเช่น ปวช. และ ปวส. ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะแกนกลาง มีอัตราความสำเร็จที่สูงขึ้นในแต่ละปี รวมถึงมีการส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมทดสอบ V-NET แม้ผลการทดสอบภาษาอังกฤษและดิจิทัลที่ยังไม่สูงนัก แต่ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 179 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีได้รับการพัฒนาสมรรถนะในรายวิชาโครงการในหมวดสมรรถนะอาชีพทุกสาขาวิชา

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อพัฒนางานด้วยกระบวนการทดลอง สำนวณ ประดิษฐ์คิดค้น และการปฏิบัติงานเชิงระบบ การสรุปจัดทำเอกสาร การนำเสนอผลงานโครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา
3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปแบบผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 104 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 68 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 21 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 31 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 9 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาการมีความรู้ความสามารถ และนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

ด้านสังคม ได้แก่ ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและยอมรับจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
ด้านทักษะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนา
ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนาของ
สถานศึกษา และสนับสนุนให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ดังนี้

- 1.ระดับสถานศึกษา
- 2.ระดับจังหวัด
- 3.ระดับภาค
- 4.ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน
ทักษะวิชาชีพ ได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลรายงานผลการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด หน่วยงานภายนอก ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมและกำกับดูแลของครูที่ปรึกษา การนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ
ด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นรวมถึงการยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะ
วิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่มรางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 22.35
ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านสังคม ได้แก่ มีผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพไม่มีคนว่างงานที่เป็นปัญหาสังคม
ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ มีผู้ประกอบการรายย่อยที่มีทักษะอย่างมืออาชีพส่งผลให้เศรษฐกิจดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน/โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จัดทำโครงสร้างแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ดำเนินโครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
4. คัดเลือกแผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษาและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินธุรกิจ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ
6. ดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ที่ได้รับการอนุมัติ
7. ศึกษาดูงานธุรกิจที่สอดคล้องเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ
8. นิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
9. สนับสนุนแผนธุรกิจให้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
10. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม
3. จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม
4. กำหนดการนิเทศติดตาม/ลงพื้นที่นิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
5. รายงานผลการนิเทศติดตาม ตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ก่อนก่อนสำเร็จการศึกษา ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ
ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติและทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสาขาอาชีพ
ด้านสังคม ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้นๆ มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งผลดีต่อคุณภาพมาตรฐานโดยรวมของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินมาตรฐานอาชีพที่ชัดเจน วัดผลได้และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ

3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาอาชีพ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และน่าเชื่อถือ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครบถ้วน
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละสาขาอาชีพ
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะแนวทางการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินการของแต่ละสาขาอาชีพเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 153 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ สนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียน นำไปใช้จริงในสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และมีอัตราเงินเดือนขั้นต้นไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน
- ด้านสังคม ได้แก่ ทำให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา แผนกวิชา สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีระบบการติดตามภาวะผู้มีงานทำผู้สำเร็จการศึกษา ในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. มีการใช้เทคโนโลยีระบบออนไลน์ในการจัดปฐมนิเทศในช่วงที่เกิดสถานการณ์ Covid-19
3. มีการจัดทำทำเนียบรุ่นเพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงาน
4. มีการติดต่อประสานงานกับแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ระยะที่ 1 ให้ผู้สำเร็จการศึกษากลับแบบสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในวันขึ้นเรียน นักศึกษาเข้ามาติดต่อขอรับวุฒิการศึกษาจากงานทะเบียน
2. ติดตามภาวะผู้มีงานทำผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล
3. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทาง Google Form
4. จัดทำทำเนียบรุ่น เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน
5. ติดต่อประสานงานกับแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษารายห้องเรียน
2. มีการสรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทาง Google Form
3. มีทำเนียบรุ่นเพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน
4. แผนกวิชาจัดทำบันทึกข้อความรายงานข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากนักเรียน นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงงาน ปรับเปลี่ยนช่องทางการติดต่อประสานงาน ดังนั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ควรมีช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย และประสานงานกับแผนกวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบข้อมูลรายบุคคล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ตอบสนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในด้านการศึกษาด้านการทำงาน รวมถึงด้านการศึกษาต่อในระดับสูง
- ด้านเศรษฐกิจ สถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา มีความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้มีการจ้างงานได้มีมากขึ้น
- ด้านสังคม ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา 3 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้านประกอบด้วย 1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ 3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
2. จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในการประเมินผลแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้ประเมินผลได้นำแบบสอบถาม ที่ได้รับมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาเสนอข้อมูลในรูปตาราง ประกอบความเรียง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่าง 37 หน่วยงานเมื่อ เทียบตารางขนาดประชากรคลาดเคลื่อน (e) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในด้านการศึกษาด้านการทำงาน รวมถึงด้านการศึกษาต่อในระดับ สูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เห็นควรจัดให้มีสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี และนำผลที่ได้รับไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป
2. ควรสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษาหรือหน่วยงานเพื่อสานสัมพันธ์ อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สู่การแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง นำนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นเจ้าของธุรกิจ ส่งผลให้ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ (5 ดาว) ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
2. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญ ทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งใน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความ เป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ อย่างเต็มรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอด ในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึง แหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ ทักษะ วิชาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเป็นผู้ประกอบการ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไก การขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนา ต่อยอดธุรกิจเดิม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1.1 ศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คือ มีสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน และสามารถติดต่อได้สะดวก มีป้ายสำนักงานมีความพร้อม ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีพื้นที่บริการให้คำปรึกษา มีมุมวิชาการ การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

1.2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอบรมการศึกษาคุณงาน การประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินงานตามแผน ธุรกิจใหม่ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจเดิมหรือต่อยอดธุรกิจเดิม การใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

1.3 ผลสัมฤทธิ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คือ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีจำนวน ไม่น้อยกว่า 25 คน และได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการ โดยผู้เรียนที่ผ่าน กระบวนการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ มีการจัดทำรายงานวิเคราะห์ความยั่งยืน ของธุรกิจในประเด็น การดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน แผนการตลาดในอนาคต ความเป็นไปได้ของธุรกิจ โดยพิจารณาจาก ผลการดำเนินงานในรอบระยะเวลาที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากงบกำไรของธุรกิจ และฐานะ การเงินของธุรกิจ ณ วันสิ้นสุดของการดำเนินธุรกิจ โดยพิจารณาจากงบแสดงฐานะการเงินและมีผู้เรียนที่ผ่าน การบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจจำนวน ไม่น้อยกว่า 1 คน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จัดทำโครงสร้างแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ดำเนินโครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
4. คัดเลือกแผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษาและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินธุรกิจ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ
6. ดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ที่ได้รับการอนุมัติ
7. ศึกษาดูงานธุรกิจที่สอดคล้องเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ
8. นิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
9. สนับสนุนแผนธุรกิจให้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
10. สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ 5 ดาว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567)
2. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566)
3. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ 5 ดาว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2565)
4. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ 5 ดาว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2564)
5. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (3 ดาว) ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่มีการประเมินในระดับภาค และ ระดับชาติ
6. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (3 ดาว) ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่มีการประเมินในระดับภาค และ ระดับชาติ
7. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเด่น ระดับชาติ (5 ดาว) ปีการศึกษา 2561
8. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเด่น ระดับชาติ (5 ดาว) ปีการศึกษา 2560
9. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (4 ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559
10. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (4 ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558
11. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร (ระดับ 4 ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2557
12. ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ผลคะแนนรวม 92.35 (ระดับ 4 ดาว) ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2556

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. นักเรียน นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก
3. สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดดเด่นที่สุด ระดับชาติ 5 ดาว
4. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เข้าศึกษาคุณงาน การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จนได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. จุดเด่นด้านความรู้

- จุดเด่นของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
- วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีการประสานงานเข้าศึกษาดูงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้
1. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
 2. วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)
 3. วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม
 4. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 179 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ตอบสนองตามนโยบายของ สอศ.และประเทศชาติ

ด้านวิชาการ ได้แก่ มีระบบติดตามผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านสังคม ได้แก่ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีทักษะชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ผู้เรียนในการร่วมแรง ร่วมใจในการจัดทำโครงการที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการต่าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแต่ละกิจกรรมโครงการ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตามโครงการ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานตามโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบสอบถามทำการประเมินในแต่ละกิจกรรม
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารในการดำเนินกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในแบบสอบถามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 179 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และมีพลานามัยที่แข็งแรง

ด้านวิชาการ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ด้านสังคม ได้แก่ เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีกัลยาณมิตร ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนงานกำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ จัดกิจกรรมที่ภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสัปดาห์ที่ ๑-๑๘ ของแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 179 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 81.00 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการศึกษาต่อ พัฒนาทักษะชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีงานทำ และส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความอดทน และความมีน้ำใจ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและยังมีแนวโน้มที่จะเป็นผู้ประกอบการ สร้างงานใหม่และนำนวัตกรรมใหม่มาสู่เศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการวางแผนตั้งแต่แรกเข้า ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน การวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนโดยมีโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีด้วยโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการการปฐมนิเทศ และ มีขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือระหว่างที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัย และครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วยการปฐมนิเทศนักศึกษา มอบคู่มือนักศึกษาให้ทุกคนไว้เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง จัดทำไลน์กลุ่มผู้ปกครองหลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีกิจกรรมหน้าเสาธงวิทยาลัยฯทุกวันในช่วงเช้าและกิจกรรมโฮมรูมพบครูที่ปรึกษา อีกทั้งยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนและได้รู้สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งช่วยลดปัญหาการออกกลางคันได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการติดตามและประเมินผล ของผู้จบการศึกษาโดยมีวิธีการติดตาม ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูล ประวัติส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมล ข้อมูลการศึกษา เช่น สถาบันการศึกษาที่จบ หลักสูตรที่เรียน ผลการเรียน ข้อมูล การประกอบอาชีพ เช่น สถานที่ทำงาน ตำแหน่งงาน เงินเดือน ข้อมูลการติดตามผล เช่น ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาต่อบริการที่ได้รับ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริการ มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การติดตามผลทางโทรศัพท์ การติดตามผลทางออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลปริมาณ เช่น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อบริการที่ได้รับ การนำผลการประเมินผลไปใช้ พัฒนาหลักสูตร จัดอบรมพัฒนาทักษะ จัดสรร ทรัพยากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการปรับปรุงและพัฒนาเรื่องการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว โดยการนำข้อมูลของ ผู้เรียน ผู้จบการศึกษา จากการติดตามผลหรือการสรุปและรายงานโครงการ การปรับปรุงและพัฒนาแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา เป็นสิ่ง จำเป็นเพื่อให้แผนสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการปรับปรุง และพัฒนาแผน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและการ ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 92.21
2. ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.80
3. ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.32

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการโครงการ ปลุกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ให้เกิดความตระหนักรู้คุณค่าของตนเองคุณค่า ความเป็นมนุษย์และ เสริมสร้างให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ด้านวิชาการ ได้แก่ ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศการเรียนการสอน
2. นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. ตารางนิเทศ
4. ขออนุญาตนิเทศ
5. รายงานผลการนิเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านวิชาการ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ
4. การกำหนดมาตรการการวัดและการประเมินผล
5. การนำหลักสูตรไปใช้
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ
4. การกำหนดมาตรการการวัดและการประเมินผล
5. การนำหลักสูตรไปใช้
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ปี 2566 ปี 2567 ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทั่วไป
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
- วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานหน่วยงาน องค์กร ในด้านการผลิตและการพัฒนากำลังคนของอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ หลักสูตรรายวิชา มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ มีการปรับเปลี่ยนแผนการสอนให้เหมาะสมกับนโยบายทางด้านการศึกษา
 ด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีรูปแบบที่ชัดเจน
 ด้านเศรษฐกิจ การจัดทำแผนการเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เกิดการเตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการในการทำงาน ส่งผล
 ด้านสังคม ได้แก่ หลักสูตรที่เรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถทางด้านการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมเป็นบุคคลกรที่มีคุณรู้ภาพและมาตรฐานสู่สังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงาน
 ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ หลักสูตรการเรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และผลิตผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์และผลงานที่ประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ครูมีการจัดทำแผนการเรียนของแต่ละรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
5. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
6. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานหลักสูตรการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การจัดการแผนการสอนครูทุกคนมีการส่งแผนการสอนตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ ได้แก่ ครูมีการดำเนินการสอนตามเนื้อหารายวิชา และหลักสูตรรายวิชา

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การดำเนินการสอนตามหลักสูตรรายวิชาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เกิดการจ้างงานและระบบเศรษฐกิจที่ดีขึ้น

ด้านสังคม ได้แก่ ครูมีการปรับปรุงแลกเปลี่ยนกันในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การดำเนินการของหลักสูตรส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนในรายวิชามากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. การนำแผนการจัดการเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา
3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานของแผนการสอนในแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร และได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกสาขาวิชา
ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำให้เกิดทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้เรียนนำทักษะ ประสบการณ์ในการฝึกอาชีพ นำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพในสาขาของตนเองไปพัฒนาผลงานเพื่อผลิตและจำหน่ายผลงานสร้างอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
ด้านสังคม ได้แก่ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงสังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงานในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศก์นักเรียนนักศึกษา แต่ละแผนกวิชา
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ รูปแบบในการออกนิเทศก์ของแต่ละแผนกวิชา
5. กำหนดระยะเวลาในการออกนิเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมครูและหัวหน้าแผนกในการออกนิเทศก์
4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศก์ของแต่ละแผนกวิชา
5. ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ
6. นำนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ รายงานการทำงานทุกวันในกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์
3. รายงานสรุปผลจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดอบรมปฐมนิเทศการมีวินัยในการทำงานให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูสอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูสอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ด้านวิชาการ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการวางแผนงานกำหนดโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนซึ่งวิธีการสอนต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน
2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และนำข้อเสนอแนะในแบบสอบถามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้อจากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

ด้านสังคม ได้แก่ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อ

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ด้วยโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้มีการกำหนด วางแผนงาน โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างเต็มรูปแบบเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรูปแบบระบบ RMS เป็นระบบครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาซึ่งสามารถดูแลและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้านรวมถึงการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันในระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาช่วยบริหารวิชาการ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและแม่นยำ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารรายวิชา ติดตามนิเทศดูเทคนิควิธีการบริหารจัดการในชั้นเรียน วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง และเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ ครูผู้สอนได้รับการอบรม พัฒนา และใช้นวัตกรรมในการยกระดับวิชาชีพ ของตนเองและเป็นการพัฒนานตนเอง ผลจากการพัฒนานตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ ได้แก่ ครูผู้สอน มีการพัฒนานตนเอง มีความรู้ ทักษะ สามารถนำมาใช้บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมเพื่อการผลิต สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ให้กับผู้เรียน
- ด้านสังคม ได้แก่ ครูผู้สอนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนงาน ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. กำหนดการ ระยะเวลาในการดำเนินการและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดแผนงานและโครงการ
2. จัดอบรมการพัฒนาครูผู้สอน
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการของครูผู้สอน
2. ผลการเรียนรู้ทักษะ ความสามารถที่พัฒนาขึ้นของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของผู้เข้ารับการพัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้จากผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพ ทั้งคลังปัญญาคนอาชีวศึกษาในอดีตจนถึงปัจจุบัน และครูในวิชาชีพ ทุกระดับจนถึงนานาชาติ
- ด้านวิชาการ ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการนำเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มสำเร็จรูปของครู อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสังคม ได้แก่ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนในท้องถิ่น
- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ลดการใช้พลังงาน และวัสดุสิ้นเปลืองจากการใช้กระดาษสู่การผลิตสื่อดิจิทัลที่ลดการใช้กระดาษของครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ได้ดำเนินการจัดประชุมอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี
- ตามที่แผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีการบรรจุ โครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อของครูผู้สอน
- ดำเนินการขออนุมัติใช้โครงการ จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อของครูผู้สอน
- ดำเนินการให้ครูผู้สอนเข้าร่วม โครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและการผลิตสื่อของครูผู้สอน ซึ่งดำเนินการขั้นตอน PDCA
- ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการส่งสื่อการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 18 ภาคเรียนที่ 1/2567 ซึ่งดำเนินการขั้นตอน PDCA
- ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์ โดยมีการกำหนดระยะเวลาในการส่งบันทึกหลังการสอนในสัปดาห์ที่ 18 ภาคเรียนที่ 1/2567 ซึ่งดำเนินการขั้นตอน PDCA
- ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการส่งสื่อการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 18 ภาคเรียนที่ 2/2567 ซึ่งดำเนินการขั้นตอน PDCA
- ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์ โดยมีการกำหนดระยะเวลาในการส่งบันทึกหลังการสอนในสัปดาห์ที่ 18 ภาคเรียนที่ 2/2567 ซึ่งดำเนินการขั้นตอน PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัด โครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อของครูผู้สอน
2. ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความให้ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและผลิตสื่อของครูผู้สอน

โดยมีครูผู้สอนเข้าร่วมทั้งหมด 34 คน

3. ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมทั้งเนื้อหาต้องมีความสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
4. ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์หลังจากจบคาบสอนในทุกวันพร้อมทั้งจัดส่งบันทึกหลังการสอนทั้งหมดในสัปดาห์ที่ 18 ของการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนได้ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อทราบถึงความพึงพอใจในการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
2. งานสื่อการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. งานสื่อการเรียนการสอนได้มีการดำเนินการจัดเก็บสื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของผู้เข้ารับการพัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ปี 2566 ปี 2567

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

โดยมีส่งเสริมให้ครูการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดกว้างให้ครูผู้สอนออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน และมีโครงการวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา การออกแบบสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพและโครงการอบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน มีการบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยหรือสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เช่น บรรยากาศที่เป็นอิสระทางความคิดที่ท้าทาย กระตุ้นความสนใจ การยอมรับนับถือ รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะวิชาชีพ และมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานชิ้นงาน ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายทำให้ครูมีประสิทธิภาพการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ตอบสนองตามนโยบายของ สอศ.และประเทศชาติ

ด้านวิชาการ ได้แก่ มีระบบติดตามผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านสังคม ได้แก่ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีทักษะชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างอบอุ่นด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการต่าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแต่ละกิจกรรมโครงการ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตามโครงการ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานตามโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบสอบถามทำการประเมินในแต่ละกิจกรรม
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารในการดำเนินกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำข้อเสนอแนะในแบบสอบถามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะและกระบวนการที่ได้รับจากวิทยาลัยฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากครูผู้สอนนำไปประยุกต์ในสาขาวิชาชีพของตนเอง อีกทั้งพัฒนาผลงานเพื่อผลิตและจำหน่ายผลงานเป็นการสร้างอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประจำปีงบประมาณ 2566
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลสถานศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมคณะกรรมการในการดำเนินการ
4. ดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการรายงานสรุประบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารภายในสถานศึกษา
2. มีการรายงานสรุประบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารภายในนอกศึกษา
3. มีรายงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา RMS
4. มีรายงานสรุปประสิทธิภาพการใช้งานเครือข่ายสารสนเทศภายในสถานศึกษา
5. มีรายงานสรุปจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
6. มีรายงานสรุประบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
7. มีรายงานสรุปประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดทำและดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศนำไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 37 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 20 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและผู้ใช้เรียน

ด้านวิชาการ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา

ด้านสังคม ได้แก่ เป็นการสร้างศักยภาพและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย รวมถึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมหรือโครงการต่างๆ ที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ ตามความเหมาะสม
2. ดำเนินโครงการตามแผนงาน ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการ
3. จัดเก็บข้อมูลภาพถ่ายก่อนและหลังการดำเนินโครงการ
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้
2. จัดเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เช่น มีระบบไฟฟ้า มีระบบประปา มีระบบคมนาคม มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอก และมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- ด้านวิชาการ ได้แก่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสังคม เป็นการสร้างศักยภาพและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคมในด้านการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย รวมถึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามความเหมาะสม
3. สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
2. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการ
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบคมนาคมภายใน ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า สืบค้น มีเอกสารตำราเรียนเพิ่มเติม มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ทักษะความรู้ทางอาชีพ ศึกษาสมรรถนะวิชาชีพหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ อาชีพะฝีมือชนคนสร้างชาติ เป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนตลาดแรงงานของชาติ

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ชีววิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลดการใช้พลังงาน และวัสดุสิ้นเปลืองจากการใช้กระดาษสู่การใช้ห้องสมุดดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้
2. จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาห้องสมุดและวิทยบริการดิจิทัล (ebook)

3.จัดทำแผนงาน/โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้
- 2.ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและวิทยบริการดิจิทัล (ebook)
- 3.ดำเนินโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี บันทึกสถิตินักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ห้องสมุด
- 2.รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้
- 3.รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุดและวิทยบริการดิจิทัล (ebook)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดในครั้งถัดไป ของนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ ได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่สนใจ ทั้งในหนังสือ ตำราเรียน และสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 85 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 2) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
- 3) โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 4) โครงการทัศนศึกษาและดูงานวิชาชีพของทุกแผนกวิชาชีพ
- 5) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา
- 6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 7) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 8) โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (soft skill)
- 9) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพิเศษภาคตะวันออก
- 10) โครงการปฎิบัตินิเทศและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 11) โครงการ ปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย
- 12) โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 13) โครงการพัฒนาทักษะภาษาที่สามและการเรียนรู้สู่อาเซียน
- 14) โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
- 15) โครงการภายใต้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 16) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 17) โครงการอบรมพยาบาลเบื้องต้น
- 18) โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา"
- 19) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 20) โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ
- 21) โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
- 22) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 23) โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์

- 24) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- 25) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- 26) โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์
- 27) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แผนฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐาน
- 28) โครงการนิเทศการสอน
- 29) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนและผลิตสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน
- 30) 6. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน UP-skill Re-skill เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2568
- 31) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 32) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ 1
- 33) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานช่างติดตั้งภายใน และช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1
- 34) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1
- 35) โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในห้องเรียนเฉพาะทาง 121 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 36) โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการคลังสินค้าประจำแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- 37) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในวันคริสมาสต์
- 38) โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยระบบออนไลน์
- 39) โครงการ Technology Learners พัฒนาผู้เรียนอาชีวให้เป็นมืออาชีพด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 40) โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
- 41) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนกสามัญสัมพันธ์
- 42) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน นักศึกษา
- 43) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ของทุกแผนกวิชา
- 44) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 45) โครงการปรับปรุงห้ององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและปรับปรุงสำนักงานชมรมวิชาชีพในสังกัดองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 46) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ
- 47) โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
- 48) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- 49) กิจกรรมคัดกรองเวรหน้าประตู
- 50) กิจกรรมโฮมรูม
- 51) โครงการตรวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
- 52) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา
- 53) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่
- 54) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
- 55) โครงการจ้างเหมาบริการพนักงานรักษาความปลอดภัย
- 56) โครงการจ้างบริการพนักงานทำความสะอาด
- 57) โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลาง
- 58) โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนกลางและครุภัณฑ์
- 59) โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล
- 60) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี
- 61) โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 62) โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อรองรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการบริหารจัดการ
- 63) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่องานทะเบียน
- 64) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- 65) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

- 66) โครงการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ
- 67) โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ รองรับการบริหารจัดการภายใน
- 68) โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด
- 69) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 70) โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับ
ปวช.๑
- 71) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 72) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 73) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 74) โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ และ เทศกาลสงกรานต์
- 75) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 76) กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 77) โครงการบริการล้างเครื่องปรับอากาศ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนพรรษา 6 รอบ
- 78) ปฏิบัติการกิจจัดระเบียบสังคมและตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดงานมัสการหลวงพ่อโสธรและงานประจำปีจังหวัด
ฉะเชิงเทรา
- 79) กิจกรรมจิตอาสาเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องต้มชา-กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน
- 80) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี ระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ
- 81) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 82) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูผู้สอนและนักเรียน
- 83) โครงการจัดซื้อวัสดุใช้ในการเงิน
- 84) โครงการจ้างเหมาทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาและสายคล้องคอพร้อมกรอบสำหรับใส่บัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา
- 85) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (งานบริหารงานทั่วไป)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 85 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ตามรายวิชาที่ต้องทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 2.นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
 - 3.นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ทักษะศตวรรษที่ 21 และความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ
- 2) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
 - 1.นักเรียน นักศึกษาเตรียมความพร้อมเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะแรงงานให้ได้มาตรฐาน พร้อมสำหรับตลาดงานและให้สามารถสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 4) โครงการทัศนศึกษาและดูงานวิชาชีพของทุกแผนกวิชาชีพ
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริงในสาขาของตนเอง และเห็นภาพการทำงานในอนาคต
 - 2.นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ
- 5) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ สามารถประกอบธุรกิจได้และเป็นผู้ประกอบการในอนาคต
2. ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับโลรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว
- 6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา
 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
- 7) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
1. นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และพลังงานเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
 2. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงงาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 3. เข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- 8) โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (soft skill)
1. เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญให้มีความเป็นผู้นำของนักเรียน นักศึกษาทุกคนใหม่
 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพิเศษภาคตะวันออก
1. เพื่อยกระดับทักษะฝีมือกำลังแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC รองรับการลงทุนในอุตสาหกรรม
- 10) โครงการป้องกันและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา
 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
 3. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษา
- 11) โครงการ ปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย
1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความสามัคคีให้กับนักเรียน นักศึกษา
 3. ส่งเสริมการมีจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
- 12) โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
1. ส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 2. คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 13) โครงการพัฒนาทักษะภาษาที่สามและการเรียนรู้สู่อาเซียน
๑. เพื่อจัดอบรมในการเสริมความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 ๒. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชา การออกเสียงภาษาที่สาม และการบริการวิชาการ
 ๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านวินัย สามัคคี มีน้ำใจและการทำงานเป็นทีม
- 14) โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้ตระหนัก เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดีและภูมิใจ ในการทำความดี
 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน และบุคลากร ทราบถึงแผนการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา
 3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของวิทยาลัย
- 15) โครงการภายใต้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล
 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ
- 16) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 2. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู อาจารย์ บุคลากรสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 17) โครงการอบรมพยาบาลเบื้องต้น
1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมตระหนักถึงประโยชน์ของการปฐมพยาบาลได้
 3. นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติช่วยเหลือและให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกวิธี
- 18) โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา"

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้การขับขี้อัตโนมัติมีวินัยจราจรและสวมใส่หมวกกันน็อค
2. นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและลดอุบัติเหตุได้
3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึก เจตคติและพฤติกรรมกรรณยานพาหนะถูกต้องตามกฎหมาย

19) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

1. นักเรียน นักศึกษามีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถี การปกครองระบอบประชาธิปไตย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
2. นักเรียน นักศึกษาทำงานร่วมกันรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย

20) โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ

1. นักเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในหมู่คณะ
2. นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

21) โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา

1. เพื่อตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. ประเมินสภาพร่างกายโดยรวม รวมถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษา
3. นักเรียน นักศึกษาได้รับการตรวจคัดกรองความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น เช่น การตรวจเต้านม, ตรวจตา, ตรวจการได้ยิน หรือการตรวจเลือด เพื่อหาภาวะโรคต่างๆ ที่อาจยังไม่แสดงอาการ

22) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

1. เพื่อให้แต่ละส่วนงานตระหนักถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย สภาพแวดล้อมในการทำงานและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ให้สอดคล้องตามกฎหมายและมาตรฐาน
2. เพื่อให้แต่ละส่วนงานมีแรงบันดาลใจ และแรงจูงใจให้เกิดความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

23) โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์

1. เพื่อจัดซื้อยาเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน เพื่อเข้าห้องพยาบาลภายในสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นการให้บริการยาเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน และเป็นการช่วยเหลือปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษา

24) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

25) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

1. เพื่อเป็นการบูรณาการจัดการด้านอาชีวศึกษาและการบริการวิชาการสู่ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

26) โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

1. ครูผู้สอนนำความรู้จากสวนพฤกษศาสตร์ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนเข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวกับพืช
3. มีแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

27) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แผนฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่มาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำ "แผนการฝึกอาชีพ" ที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการออกแบบและพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตร
4. สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

28) โครงการนิเทศการสอน

1. เพื่อนิเทศการเรียน การสอนของครูผู้สอน
2. เพื่อเป็นการกระตุ้นการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนในชั้นเรียน

29) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนและผลิตสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30) 6. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน UP-skill Re-skill เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2568

1. เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญให้มีความเป็นผู้นำของนักเรียน นักศึกษาในยุคใหม่
 2. เพื่อยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้ตรงกับความต้องการของตลาดงาน
 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 31) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
1. นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้สมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
- 32) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ 1
1. เพื่อทำการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขามาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในอุตสาหกรรมการผลิตอัตโนมัติ
 2. เพื่อรองรับการประเมินทักษะของช่างที่เกี่ยวข้องกับระบบ PLC โดยเฉพาะในระดับ 1
- 33) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานช่างติดตั้งภายใน และช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1
1. ยกระดับฝีมือแรงงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 2. พัฒนาทักษะความรู้และความสามารถของช่างให้ได้มาตรฐานสากล
- 34) โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1
1. เพื่อจัดตั้งศูนย์สำหรับ ทดสอบทักษะและสมรรถนะของแรงงาน ในสาขาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น การจัดรูปแบบเอกสาร การพิมพ์ และการใช้งานฟังก์ชันพื้นฐานของโปรแกรม
 2. เพื่อประเมินและรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 35) โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในห้องเรียนเฉพาะทาง 121 แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
1. เพื่อป้องกันความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน
 2. สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
 3. เพื่อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 36) โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการคลังสินค้าประจำแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
1. เพื่อจัดซื้อชุดครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 2. นักเรียน นักศึกษามีห้องปฏิบัติการและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 37) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในวันคริสมาสต์
1. พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง
 2. นักเรียน นักศึกษาเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตกผ่านกิจกรรม เช่น การประกวด การแสดง และการแข่งขันตอบคำถาม
- 38) โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยระบบออนไลน์
1. เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ โดยมีทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มและบทเรียนออนไลน์
 2. เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 39) โครงการ Technology Learners พัฒนาผู้เรียนอาชีวให้เป็นมืออาชีพด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่
1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่และถอดบทเรียนองค์ความรู้
 2. เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีความทันสมัย โดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ
 3. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21
- 40) โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย
 2. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมโลก
- 41) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนกสามัญสัมพันธ์
1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมแผนกสามัญสัมพันธ์ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 2. เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนนักศึกษาและให้นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 42) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน นักศึกษา
1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 2. เพื่อให้นักเรียนมีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- 43) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ของทุกแผนกวิชา
1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 2. ครุภัณฑ์วัสดุสำหรับใช้ในการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 44) โครงการสถานศึกษาสีขาว
1. เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหามิให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน
 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รู้จักโทษและพิษภัยของยาเสพติด และลดปัญหาการออกกลางคัน
- 45) โครงการปรับปรุงห้ององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและปรับปรุงสำนักงานชมรมวิชาชีพในสังกัดองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
1. เพื่อให้มีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
 2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น
- 46) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปิงปองประมาณ
1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาล
 2. เพื่อกำหนดรายละเอียดกิจกรรม/โครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 47) โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
1. เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
 2. เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ขับเคลื่อนการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 48) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
1. เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู
 2. เพื่อรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน นักศึกษา
 3. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน นักศึกษา และปัญหาในด้านอื่นๆ
 4. เพื่อให้ผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้นเป้าหมาย
- 49) กิจกรรมคัดกรองเวรหน้าประตู
1. เพื่อควบคุมและดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา
 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
 3. เพื่อตรวจสอบการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา
- 50) กิจกรรมโฮมรูม
1. นักเรียน นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาเป็นการพูดคุยถามไถ่ ถามสารทุกข์สุกดิบ ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ฯลฯ
 2. เพื่อการติดตามงานของนักเรียน นักศึกษา
 3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 51) โครงการตรวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
1. เพื่อคัดกรองและประเมินนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
 2. เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ลดพฤติกรรมเสี่ยง และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 3. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 52) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา
1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย
 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 3. เพื่อปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน
- 53) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่
1. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใช้ในการปฏิบัติงานอาคารสถานที่
 2. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการใช้งาน และอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ จากการดูแลและซ่อมบำรุง
- 54) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
1. เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ
- 55) โครงการจ้างเหมาบริการพนักงานรักษาความปลอดภัย

- 1.เพื่อรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.เพื่อสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ
- 56) โครงการจ้างบริการพนักงานทำความสะอาด
- 1.เพื่อจัดหาพนักงานทำความสะอาดของสถานศึกษา
- 57) โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล
- 1.เพื่อให้การติดต่องานราชการของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงดำเนินการได้สะดวก
 - 2.เพื่อจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ส่วนบุคคลของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
- 58) โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนบุคคลและครุภัณฑ์
- 1.เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนบุคคลของวิทยาลัยและครุภัณฑ์
 - 2.เพื่ออำนวยความสะดวกใช้งาน, เพิ่มประสิทธิภาพ, และลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้งานอุปกรณ์ที่ชำรุด
- 59) โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล
- 1.เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนนักศึกษา
 - 2.เพื่อพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา
- 60) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี
- 1.เพื่อจัดหาหนังสือเรียนประจำรายวิชา มีเนื้อหาตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - 2.เพื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา
- 61) โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 1.ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและใฝ่รู้ด้วยตนเอง
 - 2.พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การฟัง การพูด การคิด การเขียน และการสื่อสาร
 - 3.ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 62) โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อรองรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการบริหารจัดการ
- 1.เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเอกสารสำนักงาน
 - 2.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในวิทยาลัยฯให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 63) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่องานทะเบียน
- 1.เพื่อจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์รองรับการปฏิบัติงานของงานทะเบียน
 - 2.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของงานทะเบียนมากยิ่งขึ้น
- 64) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- 1.เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อมวลชน
 - 2.เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์
- 65) โครงการอบรมพัฒนาศูนย์บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- 1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานและก้าวทันเทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนไป
 - 2.เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ นักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 66) โครงการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ
- 1.เพื่อพัฒนาบุคลากรให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ และก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน
 - 2.เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ใช้ไปในองค์กร
- 67) โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ รองรับการบริหารจัดการภายใน
- 1.เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา
 - 2.เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 68) โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด
- 1.ปรับปรุงและติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) เดิมพร้อมอุปกรณ์การทำงานบริเวณภายในวิทยาลัย
 - 2.เพื่อใช้ในการสังเกตการณ์รักษาความปลอดภัย ป้องปราม ติดตามการก่อเหตุอาชญากรรมภายในวิทยาลัย
- 69) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 1.นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
 - 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

70) โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับ ปวช.๑

1. เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพกำลังคน
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพให้เข้าสู่วิทยาลัยอาชีวศึกษา

71) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ
3. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

72) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. เพื่อสร้างความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ให้กับนักเรียนผู้ประกอบการสามารถประกอบธุรกิจหรือนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มีรายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐานและมีคุณภาพ

73) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ
3. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

74) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และ เทศกาลสงกรานต์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลรวมถึงยามภัยพิบัติ

75) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน

1. นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

76) กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

1. เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของผู้ปกครอง

77) โครงการบริการล้างเครื่องปรับอากาศ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนพรรษา 6 รอบ

1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ให้บริการล้างแอร์ฟรีแก่ประชาชน
3. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต สร้างอากาศสะอาด และลดการใช้พลังงานให้กับประชาชน

78) ปฏิบัติภารกิจจัดระเบียบสังคมและตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดงานมัสการหลวงพ่อโสธรและงานประจำปีจังหวัด ฉะเชิงเทรา

เพื่อจัดระเบียบสังคมและตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดงานมัสการหลวงพ่อโสธร

79) กิจกรรมจิตอาสา ร่วมเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องดื่มชา-กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน

เพื่อบริการเครื่องดื่มชา กาแฟและเครื่องดื่มตามสมัยนิยมแก่แขกผู้มาร่วมงานกฐินสามัคคี ณ วัดพิมพาวาส ได้

80) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี ระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ

1. เพื่อประสานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

81) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. เพื่อระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ทั้งน่างบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อระดมทรัพยากรด้านครุพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกอบรมโครงการต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง

82) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูผู้สอนและนักเรียน

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2. เพื่อเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สู่สาธารณชน

83) โครงการจัดซื้อวัสดุใช้ในการงานการเงิน

จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับบริหารงานการเงินให้มีประสิทธิภาพ

84) โครงการจ้างเหมาทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาและสายคล้องคอพร้อมกรอบสำหรับใส่บัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดทำบัตรนักเรียน/นักศึกษาพร้อมสายคล้อง ให้กับนักเรียน นักศึกษา

85) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (งานบริหารงานทั่วไป)

เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานบริหารทั่วไป

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านวิชาการ ได้แก่ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านสังคม ได้แก่ สถานศึกษามีคุณภาพเป็นยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ดำเนินงานตามแผน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. ดำเนินโครงการตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรสนับสนุนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการเพิ่มศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ ซึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีก่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อองค์กรสำหรับสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาค่อนข้างจำกัด แต่ยังคงมีการะงานประจำและการกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทยความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

BANGPAKONG MODEL

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

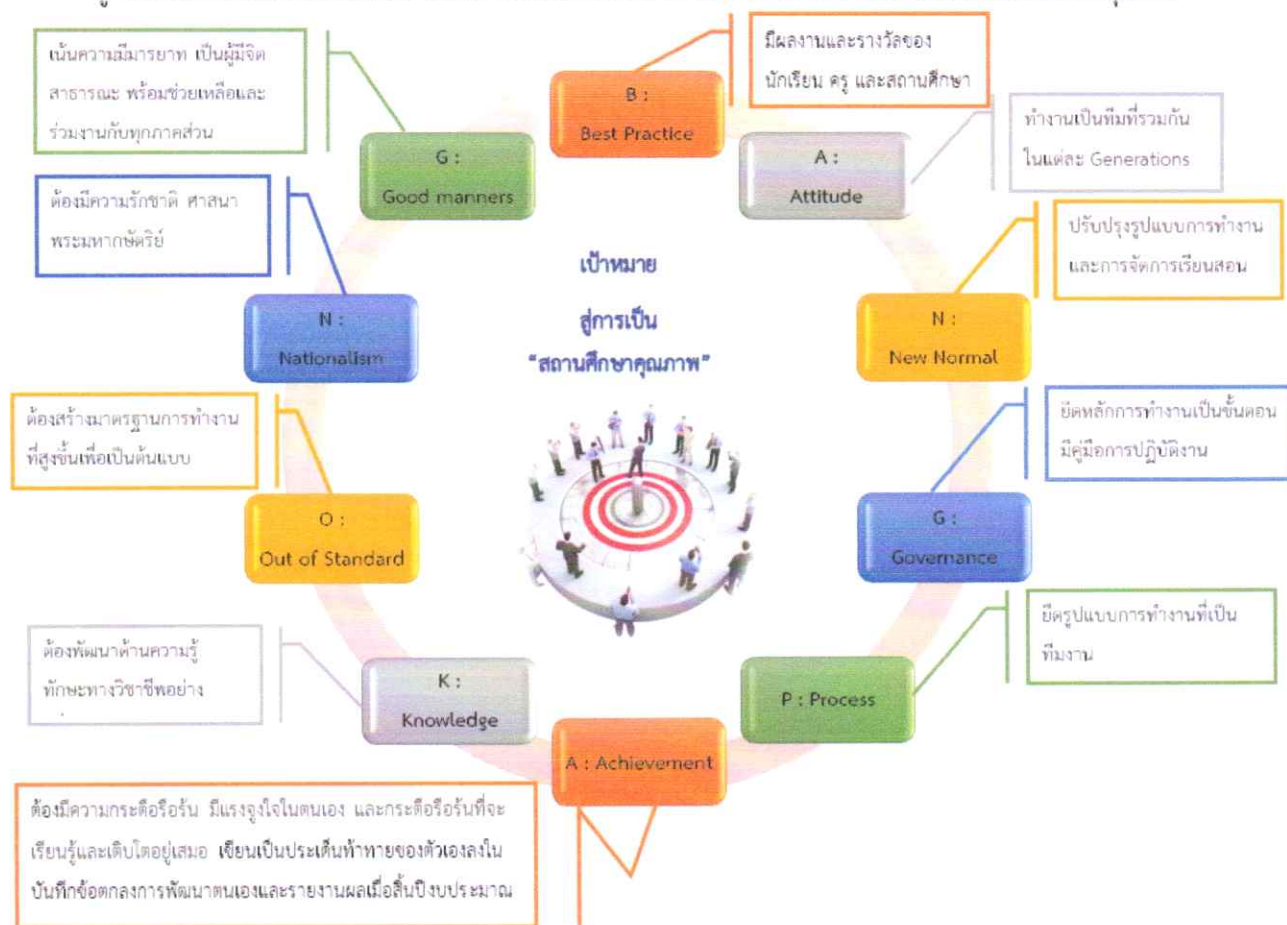
ในการสร้าง BANGPAKONG MODEL เพื่อให้สอดคล้องวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย แต่ยังคงมีการะงานประจำและการกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทยความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องพร้อมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ด้วยความมีคุณภาพเป็นมาตรฐานก่อให้เกิดเป็นนิสัยสร้างวัฒนธรรมการทำงานจากฐานสู่ฐานโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงรูปแบบการทำงานและการจัดการเรียนสอนที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย
2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ตามวงจร PDCA
3. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะจากความรู้ มั่นมั่นจัดการเรียนการสอน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

รูปแบบการเพิ่มศักยภาพในการทำงานตามแนวทางวัฒนธรรม BANGPAKONG MODEL เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ



แนวคิดในการสร้าง BANGPAKONG MODEL เพื่อให้สอดคล้องวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย แต่ยังคงมีการงานประจำและการกิจตามนโยบายที่ต้องปฏิบัติเหมือนสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังต้องมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและตอบโจทยความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญที่ต้องพร้อมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ด้วยความมีคุณภาพเป็นมาตรฐานก่อเกิดเป็นนิสัยสร้างวัฒนธรรมการทำงานจากรุ่นสู่รุ่นโดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

B : Best Practice (มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายว่าวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จะมีการปฏิบัติงานที่เป็นที่เป็นเลิศด้านใด โดยผ่านการประชุมร่วมกันและมีมติร่วมกัน เช่น การรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

A : Attitude (ทัศนคติ) ทีมผู้บริหารทุกคนทำความเข้าใจปรับทัศนคติในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีมที่พร้อมกันในแต่ละ Generations เพื่อนำเอาจุดเด่นหรือข้อดีของแต่ละ Generations มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อเป้าหมายที่กำหนด

N : New Normal (ปรับตัว ความทันสมัย เป็นปัจจุบัน) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงรูปแบบการทำงานและการจัดการเรียนสอนที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น การประชุมทางออนไลน์ การจัดการเรียนสอน การสอนเสริม ในรูปแบบ ออนไลน์ และวิทยาลัยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล สำหรับครูผู้สอน

G : Governance (การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล) ยึดหลักการดำเนินงานเป็นขั้นตอน มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มีการตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินผล กำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางเป้าหมายให้ชัด และการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ต้องรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามกระบวนการ PDCA

P : Process (ขั้นตอนกระบวนการทำงาน) ยึดรูปแบบการทำงานที่เป็นทีมโดยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ชัดเจน 1) มีหัวหน้ากลุ่ม 2) กำหนดเป้าหมาย 3)วางแผนในการทำงาน 4) แบ่งงานตามความสามารถ 5) ปฏิบัติตามหน้าที่ 6) ประเมินผลและปรับปรุงงาน

A : Achievement (ความทุ่มเทในการทำงาน) ผู้บริหารจะกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องเขียนประเด็นท้าทายของตัวเองลงบันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง และรายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจในตนเอง และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเติบโตอยู่เสมอ ต้องมีความภาคภูมิใจในงาน และมองหาวิธีพัฒนาทักษะและมีส่วนร่วมในความสำเร็จของวิทยาลัย ไม่ว่าจะทำงานประจำงานพิเศษ จัดลำดับความสำคัญของความรับผิดชอบในงานและเสียสละเมื่อจำเป็น

K : Knowledge (องค์ความรู้) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงจะต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทักษะทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอนุญาตให้ศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งรูปแบบ On-line และ On-site รวมถึงให้ทุกคนต้องบันทึกการฝึกอบรมลงใน ID Plan ให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง และยังกระตุ้นให้นำความรู้ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ

O : Out of Standard (สร้างมาตรฐานการทำงานที่เหนือกว่ามาตรฐาน) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องสร้างมาตรฐานการทำงานที่สูงขึ้นเพื่อเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่ดูงาน เป็นวิทยารไปถ่ายทอดผลการดำเนินงานของตนเอง

N : Nationalism (มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อร้องเพลง สวดมนต์ และสรรเสริญพระบารมี ในทุกเช้า รวมถึงเข้ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

G : Good manners (ความมีมารยาท/เป็นผู้มีจิตสาธารณะ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงต้องเน้นความมีมารยาท เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและร่วมงานกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

นวัตกรรม INNOVATION

- กระบวนการ วิธีการหรือการทำให้ใหม่ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อนหรือเกิดขึ้นจากการพัฒนาคิดค้นมาจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยหรือใช้ได้ดียิ่งขึ้น
 - ซึ่งเกิดขึ้นจากการสร้าง พัฒนา ต่อยอด โดยใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และแนวปฏิบัติต่างๆ จนประสบความสำเร็จ
 - เมื่อนำนวัตกรรม (Innovation) ดังกล่าวไปใช้แล้ว จะต้องส่งผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษาโดยมีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- Bangpakong Model
- มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา 3 ข้อ ดังนี้
 - Thing ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำโดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจน เห็นกระบวนการหรือรูปร่างลักษณะชัดเจนเป็นรูปธรรม หลักการเกิดจากการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่จะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนและมีการทำงานที่เป็นระบบตามวงจร PDCA มีการเก็บรวบรวมเอกสารต่างๆ เป็นขั้นตอนให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่การเข้ารับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
 - New ต้องมีความใหม่หรือถ้าเคยมีมาก่อนต้องบอกได้ว่าแตกต่างจากเดิมที่มีอยู่หรือแตกต่างจากที่อื่นอย่างไร
 - คิดค้นเพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
 - Value ต้องมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษาในวงกว้าง มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- มีคุณค่าและเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาสร้างมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบสามารถส่งต่องานจากรุ่นสู่รุ่น นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะจากความรู้ความมุ่งมั่นจัดการเรียนการสอน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการนำแนวคิด BANGPAKONG MODEL มาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงได้รับรางวัล สะท้อนจากครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.รางวัลเชิดชูเกียรติ การประเมินศูนย์แม่ข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (5 ดาว) ปีการศึกษา 2567
- 3.รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ชิงถ้วยรางวัล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทที่ 3 การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุดทดสอบแกนไฟฟ้า
- 4.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
- 5.รางวัลชนะเลิศ 5 ดาว การแข่งขันเข้าร่วมการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและนวัตกรรมศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้
- 6.โล่รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่น
- 7.รางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
- 8.รางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยขนด้านนักเรียนอาชีวศึกษา
- 9.รางวัล ชมเชย ชิงถ้วยรางวัลสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทที่ 2 การเขียนโปรแกรมควบคุมระบบการผลิตอัตโนมัติด้วยแกนไฟฟ้าทั้งระบบ ในการแข่งขัน การควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 ครั้งที่ 3
- 10.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะฝีมือ ช่างอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา จัดขึ้นโดย บริษัทฮิโนโมเตอร์เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับปรุงรูปแบบการทำงานและการจัดการเรียนสอนที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย
- 2.การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานให้เป็นระบบ ตามวงจร PDCA
- 3.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะจากความรู้ความมุ่งมั่นจัดการเรียนการสอน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.ได้รับรางวัล สะท้อนจากครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง บริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการสร้างวัฒนธรรมการทำงานใหม่ตามแนวทาง BANGPAKONG MODEL ส่งผลให้ได้รับพระราชทานรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
4. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
4. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สู่การปฏิบัติพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ด้านวิชาการ ได้แก่ 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center 4.โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน

ด้านสังคม ได้แก่ ให้การยอมรับกับผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการสถานประกอบการ หน่วยงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย
2. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล
3. จัดสรรงบประมาณ
4. ดำเนินงานตามแผน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามปฏิทินโครงการ
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การนำนโยบายไปปฏิบัติบรรลุเป้าหมายให้นโยบายสำคัญ ของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือตรวจติดตามรายงานผลการดำเนินโครงการ ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีและจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 โครงการ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
4. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีมีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำวิชาชีพในแต่ละสาขา ไปพัฒนาตนในการทำงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถที่ได้รับจากสถานศึกษาและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมืออาชีพ

2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพกำลังคน เพิ่มปริมาณผู้เรียนสร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพให้เข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

1. แผนงาน/โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา
2. โครงการอาชีวะช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์
3. โครงการ “ตลาดนัดแก้หนี้” อำเภอบางปะกง ภายใต้โครงการ Fix it Center
4. โครงการ (Fix it-จิตอาสา) ต.หนองจอก อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา
5. โครงการ (Fix it-จิตอาสา) ต.พิมพา อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา
6. โครงการทะนุบำรุงศาสนา
7. โครงการ “ราษฎร์สุขใจ พลานามัยสมบูรณ์”
8. กิจกรรมการจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการจัดหัดฉะเชิงเทรา
9. โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนวัดสุคันธศีลาราม (หอมศีลวิทยาการ)

- 10. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพกับบริษัทโกลบอล ไบโอเทค โปรดักส์ จำกัด
- 11. กิจกรรมจิตอาสาทำบุญวันคล้ายวันมรณภาพ (หลวงปู่ ขม ชินวโส) อดีตเจ้าอาวาส วัดพิมพาวาสใต้
- 4. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรมสำคัญๆ ได้แก่ โครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ แผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณ ดำเนินงานตามแผนธุรกิจ นิเทศติดตามแผนธุรกิจ และส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว ดังนี้

- 1. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
- 2. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
- 3. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวช่วยประชาชน “เทศกาลสงกรานต์” 2567
- 2) โครงการบริการล้างเครื่องปรับอากาศ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
- 3) โครงการอาชีวช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- 4) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ณ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองจอก
- 5) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- 6) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนวัดพิมพาวาส (สีลังสาราลัย)
- 7) กิจกรรมจิตอาสาเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องดื่มชา กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน
- 8) ปฏิบัติภารกิจจัดระเบียบสังคมและตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดงานมัสการหลวงพ่อโสธรและงานประจำปีจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวช่วยประชาชน “เทศกาลสงกรานต์” 2567
โครงการอาชีวช่วยประชาชน “เทศกาลสงกรานต์” 2567 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา บริการสังคม ช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ เสริมสร้างความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน และเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีโอกาสนในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
- 2) โครงการบริการล้างเครื่องปรับอากาศ อาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
 1. ประชาชนได้รับบริการล้างเครื่องปรับอากาศฟรีจากนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อลดการใช้พลังงาน สร้างอากาศสะอาด
 2. แสดงความจงรักภักดีและเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล
 3. พัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการอาชีวช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
โครงการอาชีวช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา บริการสังคม ช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ เสริมสร้างความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน และเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีโอกาสนในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
- 4) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ณ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองจอก
 1. ส่งเสริมให้ผู้บริการ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา ความรับผิดชอบ และการบริการชุมชน
 2. บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์ทางการเกษตร ยานพาหนะ และอื่นๆ แก่ประชาชนในชุมชน
 3. จัดอบรมอาชีพ ให้ความรู้ทักษะใหม่ๆ หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนในชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญ หรือครูและนักเรียนนักศึกษา
 4. นำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
 - 5) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระยาสัน ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ แก่บุคคลทั่วไปที่สนใจให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่างที่ต้องการเฉพาะมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนางานวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงาน เสริมสร้างสมรรถภาพและอาชีพสร้างคุณค่าให้กับตัวเองและสังคมได้มีคุณภาพ
 - 6) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนวัดพิมพาวาส (สีลังสาราลัย)
ได้รับการยอมรับ ในด้านการมีจิตอาสา การมีส่วนร่วมกับชุมชน สังคม

7) กิจกรรมจิตอาสา ร่วมเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องดื่มชา กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ร่วมแรงร่วมใจกันบริจาคทรัพย์และสิ่งของเพื่อจัดตั้งกฐินสามัคคี
2. นำเครื่องดื่ม ชา กาแฟ เครื่องดื่มตามสมัยนิยมบริการแก่แขกผู้มาร่วมงานกฐินสามัคคี
3. ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมในด้านการบริการและจิตอาสา

8) ปฏิบัติภารกิจจัดระเบียบสังคมและตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดงานมัสการหลวงพ่อโสธรและงานประจำปีจังหวัดฉะเชิงเทรา

1. ดูแลความสงบเรียบร้อย การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันอาชญากรรมภายในงาน
2. ดูแลความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวและประชาชนที่มาร่วมงานเป็นประจำทุกปี
3. ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในการบริหารจัดการงานให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ตอบสนองตามนโยบายของ สอศ.และประเทศชาติ

ด้านวิชาการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษามีความรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมีจิตอาสา

ด้านสังคม ได้แก่ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่เสียหายให้กลับมาใช้ได้

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ทำให้ประชาชนในเขตชุมชนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา
2. กำหนดสถานที่ในการดำเนินงานบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา
4. กำหนดเตรียมการประชุมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
2. จัดประชุมคณะกรรมการ หัวหน้าแผนก และส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานให้ถูกต้องตามกระบวนการ PDCA
5. สรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารการประเมินผลในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำแบบสอบถามในการดำเนินงานกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 432 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 328 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 283 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 179 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 149 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 149 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 75.93 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 63.25 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
 ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน
 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผลิตและพัฒนากำลังคนทางอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 ด้านสังคม ได้แก่ เปิดโอกาสให้เยาวชนได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดแผนงาน/โครงการ
- 2.เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
 - 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ
 - 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
- ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
 - 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
 - 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
 - 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
 - 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
- ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. การนิเทศการฝึกอาชีพ
3. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 43 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 37 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 3,306,999 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 12 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านสังคม ได้แก่ เป็นการสร้างศักยภาพและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เป็นแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

1. กำหนดแผนงาน/โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ติดต่อประสานงานหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. จัดพิธีลงนามความร่วมมือหรือลงนามความร่วมมือตามความเหมาะสม ระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประสานงานหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ลงนามความร่วมมือในด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีแผนงาน โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ปี 2566 ปี 2567 และการดำเนินงานตามแผน ดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

1. แผนงาน/โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา
2. โครงการอาชีวะช่วยประชาชนเทศบาลสงกรานต์
3. โครงการ “ตลาดนัดแก้หนี้” อำเภอบางปะกง ภายใต้โครงการ Fix it Center
4. โครงการ (Fix it-จิตอาสา) ต.หนองจอก อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา
5. โครงการ (Fix it-จิตอาสา) ต.พินา อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา
6. โครงการทะนุบำรุงศาสนา
7. โครงการ “ราชสุขใจ พลังน้ำมัยสมุรณ์”
8. กิจกรรมการจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการจัดหัดฉะเชิงเทรา
9. โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนวัดสุคันธศีลาราม (หอมศีลวิทยาการ)
10. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพกับบริษัทโกลบอล ไปโอเทค โปรดักส์ จำกัด
11. กิจกรรมจิตอาสาทำบุญวันคล้ายวันมรณภาพ (หลวงปู่ ขม ชินวโส) อดีตเจ้าอาวาส วัดพิมพาวาสใต้
12. กิจกรรมจิตอาสาบริการเครื่องตัดหญ้าแก่ผู้มาร่วมในงานทอดกฐินสามัคคี วัดพิมพาวาสใต้

2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นผู้นำของผู้ดำเนินการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำวิชาชีพในแต่ละสาขา ไปพัฒนาตนในการทำงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากสถานศึกษาและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมืออาชีพ

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. การระดมทรัพยากรด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน องค์กรในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในด้านการผลิตและการพัฒนากำลังคนของอาชีวศึกษา
2. การระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาใน

การฝึกอบรมโครงการต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง

3. การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ทั้งนํ้างบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 65 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 12.31 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ส่งเสริมและการสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อพัฒนางานด้วยกระบวนการทดลอง สำนวจ ประดิษฐ์คิดค้น และการปฏิบัติงานเชิงระบบ การสรุปจัดทำเอกสาร การนำเสนอผลงานโครงการงาน

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะ กระบวนการไปประยุกต์ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในสาขาของตนเองไปพัฒนาผลงานเพื่อผลิตและจำหน่ายผลงานสร้างอาชีพ สร้างสร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ด้านสังคม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลกรที่มีคุณภาพและมาตรฐานสู่สังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงานในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพต่อสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และผลิตผลงานที่เกิดองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์และผลงานที่ประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูผู้สอน
3. ดำเนินการจัดประชุมครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. ดำเนินงานได้จัดอบรมส่งเสริมงานวิจัย ให้กับครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
5. ดำเนินการจัดทำสรุปเผยแพร่งานวิจัยดำเนินการจัดทำหนังสือเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา
6. นำผลงานมอบให้กับสถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชนเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูผู้สอน
2. มีการจัดประชุมครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเตรียมดำเนินการเข้าร่วมการประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในเรื่องของงบประมาณ รายละเอียดเกณฑ์การประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ
4. นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล นำไปเผยแพร่และมอบให้กับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการรายงานผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับจังหวัด และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
2. เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำหนังสือเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จากการเข้าร่วมการประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูและนักเรียน นักศึกษาได้ทราบถึงจุดบกพร่อง และจุดที่ต้องแก้ไข และพัฒนาผลงานในการแข่งขันปีการศึกษาถัดไป
2. นำจุดบกพร่องมาวิเคราะห์ แก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้มีความทันสมัยและแปลกใหม่ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปต่อยอดในการเรียนได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในรายวิชาโครงการ (Project)
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 - การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
 - การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสู่สาธารณชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียน และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และมีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET	1.นักเรียน นักศึกษามีความมีความรู้ตาม รายวิชาที่ต้องทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตาม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 3.เพื่อทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ทักษะ ศตวรรษที่ 21 และความพร้อมในการเข้าสู่ อาชีพ
	2. โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	1.เพื่อพัฒนาทักษะแรงงานให้ได้มาตรฐาน พร้อมสำหรับตลาดงานและให้สามารถสอบ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
	3. โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)	1.นักเรียน นักศึกษาเตรียมความพร้อมเข้า รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2.เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน วิชาชีพ
	4. โครงการทัศนศึกษาและดูงานวิชาชีพของทุก แผนกวิชาชีพ	1.นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานจริงในสาขาของตนเอง และเห็น ภาพการทำงานในอนาคต 2.มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะ วิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. เพื่อสร้างความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ให้กับนักเรียนผู้ประกอบการสามารถ ประกอบธุรกิจหรือนักศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐาน และมีคุณภาพ
	2. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ	1. เพื่อทดสอบและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับที่สูงขึ้น
	3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	1. นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และพลังงานเพิ่ม ขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัด ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ 2. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงงาน และ มีทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์
	4. โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	1. เพื่อพัฒนาทักษะแรงงานให้ได้มาตรฐาน พร้อมสำหรับตลาดงานและให้สามารถสอบ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
	5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะความ สามารถเชิงสมรรถนะ (soft skill)	1. เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญให้มีความเป็น ผู้นำของนักเรียน นักศึกษายุคใหม่ 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีทักษะ สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	6. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขต พิเศษภาคตะวันออก	1. เพื่อยกระดับทักษะฝีมือกำลังแรงงานใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก EEC รองรับการลงทุนใน อุตสาหกรรม
	7. โครงการป้องกันและติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษา	1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมความ พร้อมสำเร็จการศึกษา 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ไป ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม กับศักยภาพของตนเอง 3. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภาค ภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการ ปลุกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย	1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความสามัคคีให้กับนักเรียน นักศึกษา 3. ส่งเสริมการมีจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
	2. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร ศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาที่สามและการเรียนรู้สู่อาเซียน	1. เพื่อจัดอบรมในการเสริมความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาการออกเสียงภาษาที่สาม และการบริการวิชาการ 3. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านวินัย สามัคคี มีน้ำใจและการทำงานเป็นทีม
	4. โครงการภายใต้โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ
	5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู อาจารย์ บุคลากรสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้
	6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดีและภูมิใจ ในการทำความดี 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน และบุคลากร ทราบถึงแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา 3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัตลักษณ์ของวิทยาลัย
	7. โครงการอบรมพยาบาลเบื้องต้น	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมตระหนักถึงประโยชน์ของการปฐมพยาบาลได้ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติการช่วยเหลือและให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกวิธี
	8. โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา"	1. เพื่อจัดโครงการอบรมให้ความรู้การขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจรและสวมใส่หมวกกันน็อค 2. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและลดอุบัติเหตุได้ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกเจตคติและพฤติกรรมกรรมการยานพาหนะถูกต้องตามกฎหมาย
	9. โครงการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา	1.นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร วิธีการขับขี่ที่ปลอดภัย และการป้องกันตนเองบนท้องถนน 2.ลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ/สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากอุบัติเหตุทางถนน
	10. โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง	1.ส่งเสริมทักษะด้านวิศวกรรมยานยนต์ สร้างจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงาน และส่งเสริมการสร้างสรณ์วัฒนธรรม 2.นักเรียน นักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์พลังงานและการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	11. โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	12. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา 2. ประเมินสภาพร่างกายโดยรวม รวมถึงการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษาได้รับการตรวจคัดกรองความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น เช่น การตรวจเต้านม, ตรวจตา, ตรวจการได้ยิน หรือการตรวจเลือดเพื่อหาภาวะโรคต่างๆ ที่อาจยังไม่แสดงอาการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำ "แผนการฝึกอาชีพ" ที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการออกแบบและพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตร 3. เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	2. โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์	1. เพื่อให้ครูผู้สอนนำความรู้จากสวนพฤกษศาสตร์ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้เรียนเข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวกับพืช 3. มีแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
	3. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น	1. เพื่อเป็นการบูรณาการจัดการด้านอาชีวศึกษาและการบริการวิชาการสู่ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถเขียนแผนแบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
	2. โครงการนิเทศการสอน	1. เพื่อนิเทศการเรียน การสอนของครูผู้สอน 2. เพื่อเป็นการกระตุ้นการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนในชั้นเรียน
	3. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนและผลิตสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน	1. เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นจากห้องเรียน 2. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานในอนาคตต่อไป
	5. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน	1. นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะจากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
	6. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ของทุกแผนกวิชา	1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ครุภัณฑ์สำหรับการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาล 2. เพื่อกำหนดรายละเอียดกิจกรรม/โครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	1. เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงขับเคลื่อนการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
	3. โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาไม่ให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ รู้จักโทษและพิษภัยของยาเสพติดและลดปัญหาการออกกลางคัน 2. เพื่อให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน
	4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู 2. เพื่อรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน นักศึกษา 3. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน นักศึกษา และปัญหาในด้านอื่นๆ 4. เพื่อให้ผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้นเป้าหมาย
	5. กิจกรรมคัดกรองเวรหน้าประตู	1. เพื่อควบคุมและดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีวินัย และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 3. เพื่อตรวจสอบการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา
	6. กิจกรรมโฮมรูม	1. นักเรียน นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาเป็นการพูดคุยถามไถ่ ถามสารทุกข์สุกดิบ ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ฯลฯ 2. เพื่อการติดตามงานของนักเรียน นักศึกษา 3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา
	7. โครงการตรวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง	1. เพื่อคัดกรองและประเมินนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ลด พฤติกรรมเสี่ยง และมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี 3.เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ
	8. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. เพื่อปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศพื้น ฐาน
	9. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งาน อาคารสถานที่	1.เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใช้ในการ ปฏิบัติงานอาคารสถานที่ 2.วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการ ใช้งาน และอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ จาก การดูแลและซ่อมบำรุง
	10. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภค	1. เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคของวิทยาลัยให้มี ประสิทธิภาพ มีสภาพที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน 2. เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา รู้จัก ประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ
	11. โครงการจ้างเหมาบริการพนักงานรักษาความ ปลอดภัย	1.เพื่อรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สิน ของสถานศึกษา 2.เพื่อสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้ กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและผู้มา ติดต่อราชการ
	12. โครงการจ้างบริการพนักงานทำความสะอาด	1.เพื่อจัดหาพนักงานทำความสะอาดของ สถานศึกษา 2.เพื่อดูแลทำความสะอาดอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	13. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล	1.เพื่อให้การติดต่อด่านราชการของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงดำเนินการได้ สะดวก 2.เพื่อจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ ส่วนกลางของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	14. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนบุคคลและครุภัณฑ์	1. เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนบุคคลของวิทยาลัยและครุภัณฑ์ 2. เพื่อยืดอายุการใช้งาน, เพิ่มประสิทธิภาพ, และลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้งานอุปกรณ์ที่ชำรุด
	15. โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล	1. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา
	16. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี	1. เพื่อจัดหาหนังสือเรียนประจำรายวิชา มีเนื้อหาตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 2. เพื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามข้อเสนอของคณะกรรมการ 4 ฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา
	17. โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและใฝ่รู้ด้วยตนเอง 2. พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การฟัง การพูด การคิด การเขียน และการสื่อสาร 3. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
	18. โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อรองรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการบริหารจัดการ	1. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเอกสารสำนักงาน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในวิทยาลัยฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
	19. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่องานทะเบียน	1. เพื่อจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์รองรับการปฏิบัติงานของงานทะเบียน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของงานทะเบียนมากยิ่งขึ้น
	20. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อมวลชน 2. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์
	21. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานและก้าวหน้าเทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนไป 2. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีความรู้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	22. โครงการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ และก้าวหน้าเทคโนโลยีปัจจุบัน 2. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ไปในการสอน
	23. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ รองรับการบริหารจัดการภายใน	1. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา 2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
	24. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	25. โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน	เป็นสถานศึกษามีคุณภาพทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริการหลักสูตรและวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรและการบริหารบุคลากร
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	1.นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะจากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคี
	2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับ ปวช.๑	1. เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพกำลังคน 2.เพิ่มปริมาณผู้เรียนสร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สนใจในการเรียนต่อสายอาชีพให้เข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา
	3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ 2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ 3. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน
	4. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	1. เพื่อสร้างความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียนผู้ประกอบการสามารถประกอบธุรกิจหรือนักศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มีรายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐานและมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ 2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ 3. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน
	2. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์	1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ 2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาและช่วย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เหลือประชาชนในช่วงเทศกาลรวมถึงยามภัยพิบัติ
	3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	1.นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะจากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
	4. กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของผู้ปกครอง
	5. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี ระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ	1.เพื่อประสานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดศึกษาระบบทวิภาคี 2.เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	6. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ทั้งนํ้างบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกอบรม โครงการต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูผู้สอนและนักเรียน	1.เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 2.เพื่อเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สู่สาธารณชน

ກາດພູນ



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

ที่ ๐๗๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ วรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั้น

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเห็นว่าให้รองผู้อำนวยการวิทยาลัยคนหนึ่งรับผิดชอบบริหารฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือหลายฝ่ายตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘ ก็ได้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำหรือจ้างบุคคลภายนอกให้ทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาได้ตามความจำเป็นและตามที่เห็นสมควร การแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกตามวรรคสอง อาจแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคคลคนหนึ่งทำหน้าที่หัวหน้างานหรือหัวหน้าแผนกมากกว่าหนึ่งหน้าที่ก็ได้

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแฟ้มการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาและกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ www.vesar.org ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปณิตดา	กิตติวงศ์ธรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรรธรม	เศวตวงศ์	กรรมการ
๑.๓ นายนพพร	ก๊กเฮง	กรรมการ
๑.๔ นายสุวัฒน์	กุเกียรติกาญจน์	กรรมการ

มีหน้าที่ กำหนด นโยบาย ให้คำปรึกษาเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ

/ ๒. คณะกรรมการ ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางปนัดดา	กิตติวงศ์ธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิศรา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสิริวรรณ	จันทร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกัญญารัตน์	มิ่งอรุณ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพิมพ์พร	สร้อยงาม	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกนกนารถ	นพโสภณ	กรรมการ
๒.๗ นายประเวศ	สันทักดิ์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิรวรรณ	นครไทย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวทักษพร	กิตติวงศ์ธรรม	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนิตยา	แมนโชติ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววาสนา	พิมพ์า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ชี้แจงและมอบหมายเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับผู้รับผิดชอบ จำนวน ๓๓ ภารกิจ
๒. แจ้งคณะกรรมการให้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ติดตาม ตรวจสอบกำกับดูแลให้คำแนะนำและคำปรึกษา วางแผนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวกนกนารถ	นพโสภณ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัษฎาฐ	แก้วมาลุน	กรรมการและเลขานุการ

๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายกษิตติ	วุ่นบุญชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พร	สร้อยงาม	กรรมการและเลขานุการ

๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายदनัย	วิลากุล	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์	เกษประทุม	กรรมการ
๓. นายวุฒิชัย	บุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คณะกรรมการ
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญารัตน์ | มิ่งอรุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรรพรรณ | จำเริญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเยาวลักษณ์ | วังศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชชญา | สุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สร้อยงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา | พิมพ์า | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิตยา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายไกรวิทย์ | โตสงคราม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ | คงทน | กรรมการและเลขานุการ |

๕. การมีงานทำหรือศึกษาต่อ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัชนก | อุ้นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญชลา | จิ้นสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

๖. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัชนก | อุ้นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญชลา | จิ้นสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายบุรินทร์ | ภวภูตานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญชลา | จิ้นสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชร | จำปาอ่อน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชชญา | สุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายภคพล | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรรพรรณ | จำเริญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหนึ่งนุช | ผลศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายเนติราช | คำก้อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิษฐาพัชร | นันทสุรย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายเนติราช | คำก้อง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิษฐาพัชร | นันทสุรย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวน้ำฝน | มหาโยธี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา | กรุดกรับ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวน้ำฝน | มหาโยธี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา | กรุดกรับ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวมณฑิตา | สุวรรณเกิด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิษฐาพัชร | นันทสุรย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐชา | แก้วชิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชชญา | สุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. การบริหารจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมจิตร | บุษดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชนิษฐา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-------|---------------------|
| ๑. นางสาวปัญญารัตน์ | รัศมี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฏยา | ปรีดี | กรรมการและเลขานุการ |

๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทักษพร | กิตติวงศ์ธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา | กรุดกรับ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริวรรณ | จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิรวรรณ | นครไทย | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางสาวยุวดี | สินชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ | คงทน | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายประเวศ | สันท์ภักดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา | พิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายไพรัตน์ | ผลศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชชญา | สุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา | พิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตยา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นายพิชยุตย์ | เบิกบาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา | กรุดกรับ | กรรมการและเลขานุการ |

๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา | พิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญารัตน์ | มิ่งอรุณ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตนมณี | ศุภจริยาพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิรวรรณ | มานพคำ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------|---------|---------------|
| ๑. นายนที | มะเหม็ง | ประธานกรรมการ |
|-----------|---------|---------------|

/ ๒. นางสาวสุพรรณิ ...

๒. นางสาวสุพรรณี คงทน กรรมการและเลขานุการ

๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวมณิตา สุวรรณเกิด ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิษฐาพัชร นันทสุรย์ กรรมการและเลขานุการ

๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาววิศรา ศรีสุวรรณ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา แม้นโชติ กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การส่งเสริมและการสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวมยุรี ศรีวะรมย์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา แม้นโชติ กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและกรอกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านทางระบบออนไลน์ www.vesar.org ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิศรา ศรีสุวรรณ กรรมการ
๓. นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ กรรมการ
๔. นางสาวทักษพร กิตติวงศ์ธรรม กรรมการ
๕. นางสาววาสนา พิมพ์า กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมสแกนร่องรอยหลักฐาน จำนวน ๓๓ การกิจ

๒. กรอกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านทางระบบออนไลน์ www.vesar.org ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ ได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยสามารถเบิกค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้ตามระเบียบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘



(นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

