



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง  
อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ หลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของสถานศึกษา ในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นในบริบทการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำรายงานจึงให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่

รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

## คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบการสรุปลงสาระสำคัญ ได้แก่

- ๑ บทสรุปผู้บริหาร
- ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ภาคผนวก	จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

## สารบัญตาราง

## หน้า

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๙
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๑
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๓
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๔๔

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มจำนวน ๑ มาตรฐาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้เรียนและสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน ๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบออนไลน์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวม มีค่าคะแนน ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑

##### ๑. ด้านความรู้

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๑ รายการประเมิน

มีผลการประเมินระดับ “ดี” จำนวน ๑ รายการประเมิน

##### ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๑ รายการประเมิน

มีผลการประเมินระดับ “ดีเลิศ” จำนวน ๑ รายการประเมิน

##### ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๒ รายการประเมิน

มีผลการประเมินระดับ “ดี” จำนวน ๑ รายการประเมิน

#### มาตรฐานที่ ๒

##### ๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๒ รายการประเมิน

## ๒.ด้านการจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๖ รายการประเมิน

## ๓.ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๕ รายการประเมิน

## ๔.ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๑ รายการประเมิน

**มาตรฐานที่ ๓**

## ๑.ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๓ รายการประเมิน

## ๒.ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย

มีผลการประเมินระดับ “ดี” จำนวน ๑ รายการประเมิน

**มาตรฐานที่ ๔**

## ๑.การประกันคุณภาพภายใน

มีผลการประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๑ รายการประเมิน

**๑.๒ จุดเด่น**

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนการคำนวณ

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการในชั้นเรียน
- ๖.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติและระดับนานาชาติ
- ๓. สถานศึกษาดำเนินโครงการทดสอบ V-NET

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ ระบบทวิภาคี และด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา ซึ่งสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็น การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เนื่องจากการประกันคุณภาพเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ซึ่งการจัดการศึกษาไปสู่ ความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นเพื่อเป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะ กรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง สถานศึกษาได้นำหลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติงาน (Do) การตรวจสอบติดตาม (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Action) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม ที่ดี (Good Governance) มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านคุณภาพทางวิชาการและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเสมอภาค

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคใน การทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการ พัฒนาตนเองและทำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ มีทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบการบริหารจัดการที่ดีใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ได้รับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาระดับ “ยอดเยี่ยม” ลำดับที่ ๒๙ สถานศึกษาของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ปัจจัยพื้นฐานภายในสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคน “เก่ง ดี มีคุณภาพ” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการ วิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง องค์กรมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง องค์กรมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ (องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๒ รวม ๖ ปี อย่างต่อเนื่อง) และนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียน อาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ ๕ ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อเนื่อง

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษานั้น จะต้องมิเกณฑการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูป การบริหารการศึกษาของประเทศ เพราะการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นักศึกษา เมื่อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาจึงทำให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ การศึกษาและศักยภาพของสถานศึกษาว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจะพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

##### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวบางปะกง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง และขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา และชุมชน

๓. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

๔. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา สามารถประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

##### ๔.๓ กรอบแนวคิด

ทฤษฎีวงล้อเดมมิ่ง (Deming Wheel) หรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของ วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง (Deming in Mycoted, ๒๐๐๔) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA)หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

#### ๑. การวางแผน (Plan)

การวางแผน คือ การกำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

#### ๒. การปฏิบัติตามแผน (Do)

การปฏิบัติตามแผน คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติการนำร่องในส่วย่อย

#### ๓. การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

การตรวจสอบและประเมินผล คือ การตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือไม่ หากมีสิ่งใดที่ทำให้ผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

#### ๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action)

การปรับปรุงแก้ไข คือ การยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติแล้ว

### แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทุกฝ่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นักศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้ การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์ เหตุผลที่จำเป็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ

- ๑) ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง
- ๒) กระบวนการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้กว้างขวางและเกิดการยอมรับได้
- ๓) เป็นหลักการของการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผลวิวัฒนาการเพื่อความคิด (การเปิดกว้าง) การระดมความคิด (ระดมสมอง) ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้
- ๔) ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและขจัดปัญหาความขัดแย้งได้

### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนการพัฒนา Best practice

๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
๒. กำหนดแผนงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๔. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๕. ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๖. นำผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษามาพัฒนาต่อยอด

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมดีเด่นได้อย่างชัดเจนในการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาระดับ “ยอดเยี่ยม” ลำดับที่ ๒๙ สถานศึกษาของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบออนไลน์ ซึ่งมีผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวม มีค่าคะแนน ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๓. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับรางวัลระดับชาติ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับรางวัล ๔ ดาว ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี ๒๕๕๖-๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่อง)

๔. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๒ รวม ๖ ปี อย่างต่อเนื่อง)

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษา ได้รับการยกย่องและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ครูผู้สอนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและคุณภาพสามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชนและท้องถิ่นได้

๓. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานให้ตรงตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ และได้รับการพัฒนาทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

๕. ชุมชนและท้องถิ่นมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ดีมีคุณภาพและศักยภาพ ระดับฝีมือแรงงานในการพัฒนาองค์กร สังคมและประเทศชาติต่อไป

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เลขที่ ๔๑ หมู่ ๓ ต.พิมพา อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๕๗๐๓๓๓ โทรสาร ๐๓๘ - ๕๗๐๘๘๕

E-mail chachoengsao05@vec.go.th Website <http://www.bicc.ac.th>

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ หมู่ ๓ ตำบลพิมพา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา บนเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ธรณีสงฆ์ของวัดพิมพาวาส โดยได้รับความอุปถัมภ์ จากท่านพระสุนทรคุณุณี เจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้) เจ้าคณะอำเภอบางปะกง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ ตามนโยบายการพัฒนากำลังคน เพื่อพัฒนาประเทศ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษา จำนวน ๑,๙๖๐,๐๐๐ บาท ผูกพันมีงบประมาณปี ๒๕๔๑ อีก ๗,๐๒๐,๐๐๐ บาท (รวมทั้งสิ้น ๘,๙๘๐,๐๐๐ บาท ซึ่งใช้จำนวนเงินดังกล่าวในการก่อสร้างอาคารขนาดเล็ก ชั้นเดียวและก่อสร้างอื่น ๆ ประกอบอีก ๑๒ รายการ ในช่วงระยะเริ่มต้นของการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากประชาชนและผู้นำท้องถิ่น โดยเฉพาะผู้มีรายชื่อ ดังนี้

๑. พระสุนทรคุณุณี เจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้) เจ้าคณะอำเภอบางปะกง
๒. นายอนันต์ ฉายแสง อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. นายณัฐ กิติกุล สภาจังหวัดฉะเชิงเทรา (สจ.)

ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน

๑. นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ปฏิบัติหน้าที่แทน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒. นางสาวอรรณณ เสวตวงศ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓. นายนพพร ก๊กเฮง ครู คศ.๑ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

## การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้ยึดหลักการเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความสามารถพึ่งตนเองได้ และดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ ระบบทวิภาคีและระบบปกติ คือ การจัดการเรียนการสอนซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในสถานศึกษาและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ๑ ภาคเรียน หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ผู้เรียนต้องเรียนในสถานศึกษา และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ๑ ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ สาขางาน ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขางาน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขางานการบัญชี
๒. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขางานไฟฟ้ากำลัง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑ สาขางาน

๑. สาขางานรถไฟความเร็วสูง

ระบบทวิภาคี คือ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในสถานศึกษา ๑ ปีครึ่ง และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๑ ปีครึ่ง หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ผู้เรียนจะต้องเรียนในสถานศึกษา ๑ ปี และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๑ ปี ตามโครงสร้างหลักสูตร วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ สาขางาน ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขางาน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขางานเมคคาทรอนิกส์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขางาน

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑. สาขางานการบัญชี
๒. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓. สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จัดการศึกษาด้วยวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้ที่ทำงานหรือผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการอยู่ก่อนแล้วแต่ไม่มีคุณสมบัติเพื่อการยกระดับการศึกษาหรือสามารถประกอบอาชีพระดับสูงขึ้นได้ โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้หรือประสบการณ์ทำงานมาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา เข้าสู่หน่วยกิตจะช่วยให้ผู้ประกอบอาชีพสามารถพัฒนาสมรรถนะจนได้วุฒิ ปวช. หรือ ปวส. ที่มีมาตรฐานแต่ละสาขาวิชาอย่างชัดเจนในระยะเวลาที่น้อยกว่านักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียว

### สภาพชุมชน

๑. ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำสวน ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา และรับจ้างในนิคมอุตสาหกรรมที่อยู่ใกล้เคียงวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษา มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม
๓. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ ๙,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท
๔. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ นับถือศาสนาพุทธ

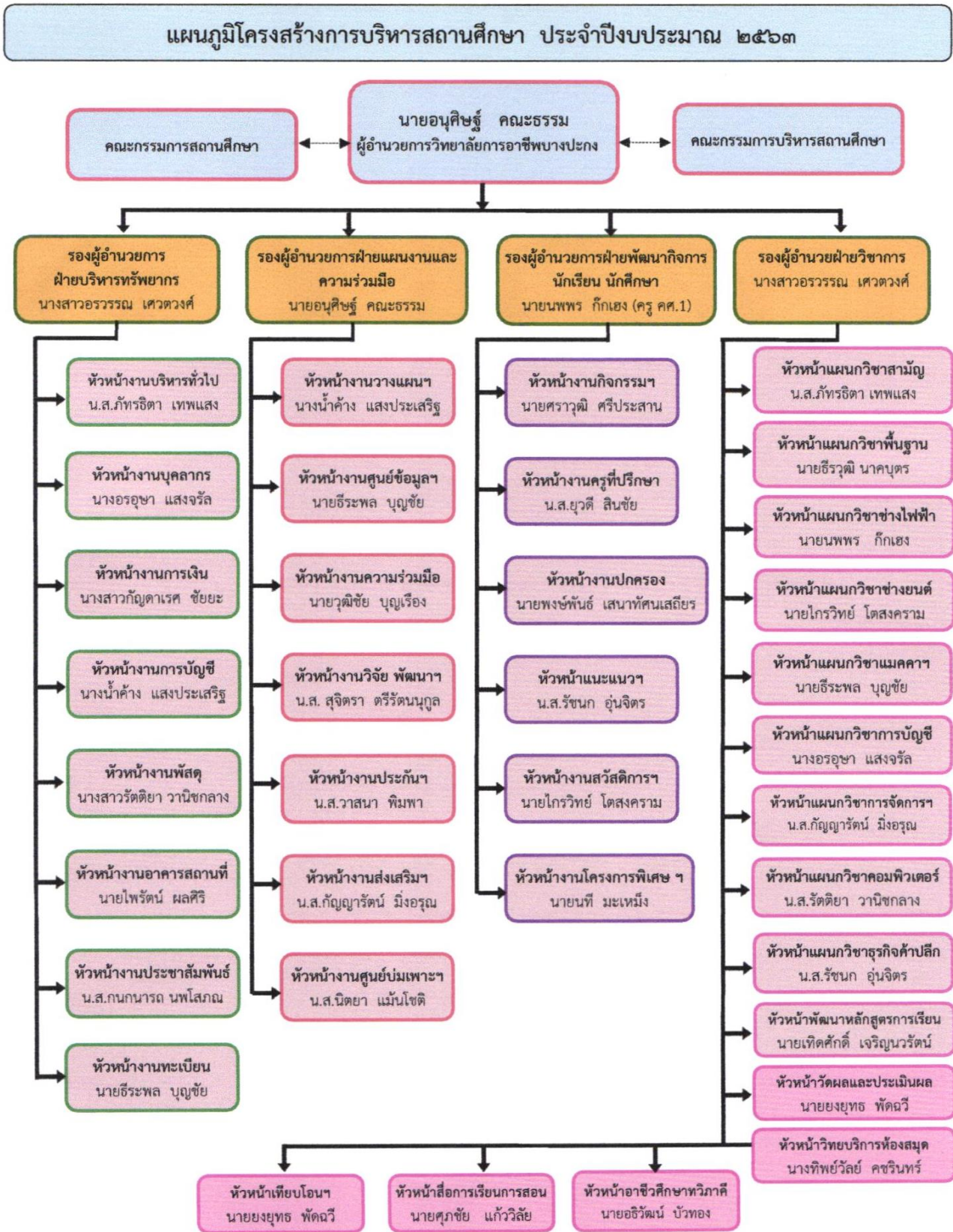
### สภาพเศรษฐกิจ

ด้านอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตั้งอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์และสถานประกอบการ บริษัทขนาดใหญ่เป็นจำนวนมาก เศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งส่งผลให้ประชากรในชุมชนมีงานทำ ไม่ต้องอพยพออกไปทำงานต่างถิ่น

### สภาพสังคม

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตั้งอยู่ใน อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีแม่น้ำบางปะกงเป็นแม่น้ำที่สำคัญก่อให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ ของพืชพรรณธัญญาหารและ ทำให้ชาวฉะเชิงเทราส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้งทำนา ทำไร่ ทำสวน เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งการประมงน้ำจืด เป็นต้น ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ นับถือศาสนาพุทธ โดยมีหลวงพ่อพระพุทธรูปโสธร พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของชาวจังหวัดฉะเชิงเทราและปวงชนชาวไทยเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๘	๗๑	๐	๑๒๙
ปวช.๒	๔๘	๔๕	๐	๙๓
ปวช.๓	๔๖	๔๔	๐	๙๐
รวม ปวช.	๑๕๒	๑๖๐	๐	๓๑๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๑	๕๖	๖๗
ปวส.๒	๑๓	๕๘	๗๑
รวม ปวส.	๒๔	๑๑๔	๑๓๘

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๓	๑๐๘	๗๐.๕๙
ปวส.๒	๖๑	๔๗	๗๗.๐๕
รวม	๒๑๔	๑๕๕	๗๒.๔๓

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๓	๖๙	๔๘.๒๕
ปวส.๒	๗๗	๗๐	๙๐.๙๑
รวม	๒๒๐	๑๓๙	๖๓.๑๘

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๔	๑๔	๑๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๘	๗	๖
เจ้าหน้าที่	๒๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๒	-	-
รวม ครู	๓๑	๓๐	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๓๐	๒๙

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๖	๑๒

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๕
รวมทั้งสิ้น	๑๕

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓๔๖๖๓๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔๖๗๙๕๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๑๒๗๕๘๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๘๕๑๗๐๕๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๔๙๔๔๗๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒๘๘๓๓๙๐.๐๐

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

## อัตลักษณ์

โดดเด่นการจัดการศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา การจัดการศึกษาระบบ  
ทวิภาคี รถไฟความเร็วสูง และนักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

## เอกลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ตามเทคโนโลยี

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพร่วมกับสถาน  
ประกอบการสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

## พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและวัยแรงงานการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบ  
 พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนและการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ  
 พันธกิจที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และแผนการ  
 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

## เป้าประสงค์

มาตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

### ยุทธศาสตร์

#### กลยุทธ์

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและวัยแรงงานการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๑ กำหนดมาตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งการประยุกต์ใช้  
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนและการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ  
 ตลาดแรงงาน  
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ  
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั่วทั้งองค์กรอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ  
 กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ  
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ  
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งการประยุกต์ใช้

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และแผนการพัฒนา  
 เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต  
 กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ๑๐ อุตสาหกรรมหลักตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐  
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
มะระเยลลี่กัมมี่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
มะระเยลลี่กัมมี่	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
เครื่องทำไอศกรีมหลอดโบราณควบคุมอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
มะตาดกหล่ำปลีน้ำยาล้างจานถนอมมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
บาร์มบารุงผิวสารสกัดเปลือกสับปะรด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
ชุดควบคุม Smart Home อัจฉริยะผ่าน Internet	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
หญ้าฮิยุมลุกขึ้นเพื่อฟ้าเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
Motor generator	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
เซเลอรี่ กีวีแอปเปิ้ลเขียว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
ทักษะงานเมคคาทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
การประกวดขับร้องเพลงสากล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
การประกวดขับร้องเพลงสากล หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
เปตองทีมชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
กีฬากีฬา วิ่ง ๑๕๐๐ เมตร ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
กีฬาฟุตบอล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชุดควบคุม Smart Home อัจฉริยะผ่าน Internet	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
เครื่องทำไอศกรีมหลอดโบราณควบคุมอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
มะตาดกะหล่ำปลีน้ำยาล้างจานถนอมมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
หญ้าฮิย์มูกขึ้นเพื่อฟ้าเพื่อสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการขับร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการขับร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
มะระเยลลี่กัมมี่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
Motor generator	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
บาร์มบำรุงผิวสารสกัดเปลือกสับปะรด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
น้ำเซเลอร์ กีวี แอปเปิ้ลเขียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการจัดการแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะงานเมคคาทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม การนำเสนองานวิจัย ภาคบรรยาย ระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทยเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมี คุณภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม รองประธานกรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม กรรมการอำนวยการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม ประธานกรรมการคณะกรรมการกลาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายอนุศิษฐ์ คณะธรรม ประธานกรรมการฝ่ายอำนวยการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวอรรวรรณ เสวตวงศ์ กรรมการตัดสิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางสาวอรรวรรณ เสวตวงศ์ กรรมการตัดสิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวอรรวรรณ เสวตวงศ์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสอนด้วย กระบวนการชุมชน PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยบูรพา
นางสาวอรรวรรณ เสวตวงศ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายนพพร ก๊กเฮง ครูตรีศรือาชีวศึกษา สาขาช่างไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายนพพร ก๊กเฮง ครูควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นายนพพร ก๊กเฮง ครูควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพพร ก๊กเฮง ครูควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายนพพร ก๊กเฮง กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายนพพร ก๊กเฮง กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายนพพร ก๊กเฮง กรรมการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาคุณธรรมระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายนพพร ก๊กเฮง กรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางสาวรัชก อุ่นจิตร , นางสาวสุจิตรา ตรีรัตน์นุกูล , นางสาววาสนา พิมพา ครูที่ปรึกษาผลงาน มะระเยลลี่กัมมี่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวนิตยา แม่นโชติ , นางสาวนิษฐาพัชร นันทสุรย์ เข้าร่วมประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นายนพพร ก๊กเฮง , นางสาวรัชก อุ่นจิตร ดำเนินการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางสาวรัชก อุ่นจิตร , นางสาวสุจิตรา ตรีรัตน์นุกูล , นางสาววาสนา พิมพา ครูที่ปรึกษาผลงาน มะระเยลลี่กัมมี่	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง , นายอธิวัฒน์ บัวทอง , นายศุภชัย แก้ววิสัย , นายประเวศ สัมหนักดี ครูที่ปรึกษาผลงาน เครื่องทำไอศกรีมหลอดโบราณควบคุมอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางสาวรัชชก อุ่ณจิตร , นางสาวนิตยา แม่นโชติ , นางสาวนิษฐาพัชร นันทสุรย์ ครูที่ปรึกษาผลงาน มะตาดกะหล่ำปลีน้ำยาล้างจาน ถนอมมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง , นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นายศุภชัย แก้ววิสัย , นางสาวศุภาพิชญ์ แก้วคำ , นางสาวสุจิตรา ตรีรัตนกุล ครูที่ปรึกษาผลงาน บาล์มบำรุงผิวสารสกัดเปลือกสัปะรด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวรัชชก อุ่ณจิตร , นางสาววาสนา พิมพา ครูที่ปรึกษาผลงาน หย้าฮิยู่มลุกขึ้นเฟื่องฟ้าเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง , นายไพรัตน์ ผลศิริ , นาย ศุภชัย แก้ววิสัย , นายประเวศ สันท์ภักดี ครูที่ปรึกษาผลงาน ชุดควบคุม Smart Home อัจฉริยะ ผ่าน internet	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายยงยุทธ พัดฉวี ครูที่ปรึกษาผลงาน motor generator	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางอรุษา แสงจรัส , นางสาวกัญดาเรศ ชัยยะ ครูที่ปรึกษาผลงานเซลล์รี กี้ว แอปเปิ้ลเขียว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายนพพร ก๊กเฮง , นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศน์เสถียร ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายศราวุฒิ ศรีประสาน ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเมคคาทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายไกรวิทย์ โตสงคราม ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวยุวดี สิ้นชัย , นางสาวปัญญารัตน์ รัศมี ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวยุวดี สิ้นชัย , นางสาวปัญญารัตน์ รัศมี ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวยุวดี สิ้นชัย ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุวดี สิ้นชัย , นายนที มะเหม็ง ครูผู้ควบคุมกีฬาเบตองทีมชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวยุวดี สิ้นชัย ครูผู้ควบคุมกีฬากรีฑา ๑๕๐๐ เมตร ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายไกรวิทย์ โตสงคราม , นายศราวุฒิ ศรีประสาน ครูผู้ควบคุมกีฬาฟุตบอล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวรัชชก อุจน์จิตร , นางสาววาสนา พิมพา ครูที่ปรึกษาผลงาน เหรียญยู่มลูกขึ้นเพื่อ่งฟ้าเพื่อสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางสาวรัชชก อุจน์จิตร , นางสาวนิตยา แม่นโชติ , นางสาวนิษฐาพัชร นันทสุรย์ ครูที่ปรึกษาผลงาน มะตาดกะหล่ำปลีน้ำยาล้างจาน ถนอมมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง , นายอธิวัฒน์ บัวทอง นายศุภชัย แก้ววิลัย , นายประเวศ สันหมักดี ครูที่ปรึกษาผลงาน เครื่องทำไอศกรีมหลอดโบราณควบคุม อัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง , นายไพรัตน์ ผลศิริ , นายศุภชัย แก้ววิลัย , นายประเวศ สันหมักดี ครูที่ปรึกษาผลงาน ชุดควบคุม Smart Home อัจฉริยะ ผ่าน internet	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายศราวุฒิ ศรีประสาน ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายไกรวิทย์ โตสงคราม ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวยุวดี สิ้นชัย ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวยุวดี สิ้นชัย ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวยุวดี สิ้นชัย , นางสาวปัญญารัตน์ รัตมี ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุวดี สิ้นชัย , นางสาวปัญญารัตน์ รัศมี ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หลิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นางสาวกัญญารัตน์ มิ่งอรุณ , นางสาวรัชชก อุ่นจิตร , นางสาวสุจิตรา ตรีรัตนกุล , นางสาววาสนา พิมพ์า ครูที่ปรึกษาผลงาน มะระเยลลี่กัมมี่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายยงยุทธ พัดฉวี ครูที่ปรึกษาผลงาน motor generator	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง , นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ , นายศุภชัย แก้ววิสัย , นางสาวศุภาพิชญ์ แก้วคำ , นางสาวสุจิตรา ตรีรัตนกุล ครูที่ปรึกษาผลงาน บาร์มบำรุงผิวสารสกัดเปลือกสับปะรด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางอรอุษา แสงจรัส , นางสาวกัญดาเรศ ชัยยะ ครูที่ปรึกษาผลงานเซเลอร์ กิ๋ว แอปเปิ้ลเขียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นายไพรัตน์ ผลศิริ ครูที่ปรึกษาผลงาน เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวภัทรธิตา เทพแสง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวยุวดี สิ้นชัย ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวยุวดี สิ้นชัย ครูผู้ควบคุมทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรัชชก อุ่นจิตร ครูผู้ควบคุมทักษะการจัดการแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรัตติยา วานิชกลาง “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายนพพร ก๊กเอง “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวยุวดี สิ้นชัย “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายธีรวุฒิ นาคบุตร “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาววิษุตา เครือแพ “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายธีระพล บุญชัย “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรัชชก อุ่นจิตร “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาภัทร มิ่งอรุณ “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายยงยุทธ พัดฉวี “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายไกรวิทย์ ไตสงคราม “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายอธิวัฒน์ บัวทอง “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายศราวุฒิ ศรีประสาน “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางอรุษา แสงจรัล “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางน้ำค้าง แสงประเสริฐ “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายไพรัตน์ ผลศิริ “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายศุภชัย แก้ววิไล “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐชา แก้วชิน “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวสมจิตร บุษดี “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวสุจิตรา ตรีรัตนกุล “ครูดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวจิววรรณ มาพนคำ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวหนึ่งนุช ผลศิริ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาววิมลรัตน์ บุตรดาเลิศ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวนิตยา แม้นโชติ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาววาสนา พิมพ์า “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิมพ์พร สร้อยงาม “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวภารดี จิตตะวิกุล “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวนิษฐาพัชร นันทสุรย์ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายขวัญทูล กรุดกรับ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นางประนอม กรุดกรับ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายสุพล ช้องชัย “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา
นายสมเกียรติ ยศียงยงค์ “บุคลากรดีเด่น”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จ.ฉะเชิงเทรา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินนัท ยูงรัมย์, นายณัฐพงษ์ โกดิก, นายเสวกตชัย จันทวงศ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
น.ส.สุจิตรา ดวงแก้ว, น.ส.ณัฐนิชา ปุณยชาติสกุล, น.ส.ชลิตา วงษ์หวังจันทร์, นายอาผ่า เบเชกู, น.ส.กรพินธุ์ วัฒนศิริ, น.ส.สรารุช อุดมขวัญฤดี, น.ส.สุรีพร แซ่ฟุ้ง, น.ส.สุวรรณษา จงศิริโสภา, น.ส.ญาดา ล้วนสุคนธ์ มะระเยลลี่ Gummy	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
น.ส.อรชร วงษ์ษา, น.ส.ญาดา ล้วนสุคนธ์, น.ส.สุวรรณษา จงศิริโสภา, น.ส.อินทิรา พานาง, น.ส.สุรีพร แซ่ฟุ้ง, น.ส.ขวัญหทัย ปุณณาการี เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
น.ส.อรชร วงษ์ษา, น.ส.ญาดา ล้วนสุคนธ์, นายอรรถกร สอนทวี, น.ส.มาริษา นาเจริญ, น.ส.สาลินันท์ นวลสุวรรณ, น.ส.สุรีพร แซ่ฟุ้ง, นายสิทธิโชค แซ่เล่า, นายนเรนทร์ วงค์แก้ว, นายสุธาร์ตน์ ภูมินา, นายเทียนชัย กาลร การแข่งขันองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
น.ส.อรชร วงษ์ษา, น.ส.ญาดา ล้วนสุคนธ์, นายอรรถกร สอนทวี, น.ส.มาริษา นาเจริญ, น.ส.สาลินันท์ นวลสุวรรณ, น.ส.สุรีพร แซ่ฟุ้ง, นายสิทธิโชค แซ่เล่า, นายนเรนทร์ วงค์แก้ว, นายสุธาร์ตน์ ภูมินา, นายเทียนชัย กาลร การแข่งขันองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายชินนัท ยูงรัมย์, นายณัฐพงษ์ โกดิก, นายเสวกตชัย จันทวงศ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
น.ส.สุจิตรา ดวงแก้ว, น.ส.ณัฐนิชา ปุณยชาติสกุล, น.ส.ชลิตา วงษ์หวังจันทร์, นายอาผ่า เบเชกู, น.ส.กรพินธุ์ วัฒนศิริ, น.ส.สรารุช อุดมขวัญฤดี, น.ส.สุรีพร แซ่ฟุ้ง, น.ส.สุวรรณษา จงศิริโสภา, น.ส.ญาดา ล้วนสุ มะระเยลลี่ Gummy	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
น.ส.สมพร กรรณลา, น.ส.นริศรา แสงทับทิม, นายอมรเทพ ปานทอง, นายวัชรพงศ์ บานเย็น เครื่องทำไอศกรีมหลอดโบราณควบคุมอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
น.ส.พานิภัค สว่างนภาลัย, น.ส.วันเพ็ญ หงส์อุดมชัย, น.ส.กัญญา อุดมสกุลชัย, น.ส.บุญยานุช วงษ์จันทร์ มะตาดกะหล่ำปลีน้ำยาล้างจานนอมมือ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
น.ส.มาริษา นาเจริญ, น.ส.จอง อินแสง, น.ส.อมรรัตน์ อ่อนแก้ว, น.ส.ขวัญจิรา จันท์เปรม, น.ส.ชนิดา บัวชม หญาฮียุ่มลูกชิ้นเฟืองฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย จักรพงษ์ สุขสวัสดิ์, นายปัญญา ปานสุข, นายธนวรรธน์ มัญยะหงษ์, นายเจตพล สร้อยมี, นายณัฐพล แซ่ย่าง, น.ส.จิรวรรณ ทาทุม, นายก๊อต มั่นยะ เฮง, นายพิเชษฐ์ หงษ์ทอง, นายกฤษกร อุตตมปรีชากุล Motor generator	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
น.ส.วริษา ห่วงเจริญ, น.ส.ไปรยา กุลศิริมงคล, น.ส.พนิตา แก้วพุดตาล, น.ส.ศุภาพิชญ์ พัยคโฆ, นายอุดมศักดิ์ ชีราพร, นายอมรเทพ ปานทอง, น.ส.รวิภา อยู่เงิน, นายวัชรพงษ์ บานเย็น, น.ส.จารุวรรณ ศิริต, นายสุธาร์ต บาร์มบำรุงผิวสารสกัดจากเปลือกสับปะรด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
น.ส.วิไลวรรณ โสมขุนทด, น.ส.ชนาพร ปัทมรงค์, นายเกียรติศักดิ์ อินทรศรี, นายชนาวุฒิ คงจันทร์, นายปิยวัฒน์ ขุนทองคำ, นายสุธาร์ตน์ ภูมิพนา, น.ส.จิรายภรณ์ สุริยมาตร, น.ส.ศิรดา ตัดใจ, นายทศวรรษ วงศ์คง ชุดควบคุม Smart home อัจฉริยะผ่าน internet	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวพุดิตา เข็มภูมิ, นางสาวสุภัทสร เขิดสุวรรณค์, นางสาวจินต์จุฑา แก้วจุฬา น้ำเซเลอร์รี่ กี่วี่ แอปเปิ้ลเขียว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายภาณุพงศ์ ปิ่นทอง , นายสุทธิพันธ์ เล็กเรืองโรจน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายหริศ แสงทอง , นางสาวกนกวรรณ สีแทะ , นางสาวราทิพย์ ไช้กา ทักษะงานเทคนิคทอริกส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายสุวิทย์ แวบุตร , นายวีระศักดิ์ วงศ์อามาตย์ , นายสุทธิพงษ์ แดงเดช ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายภูริทรรต นพแก้ว การประกวดขับร้องเพลงสากล ชาย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาววราภรณ์ ประเคน การประกวดขับร้องเพลงสากล หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวศิรดา ตัดใจ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
น.ส.จิรวรรณ ชินบุตร , นายภัทรพงษ์ ประภคติมงคล , นายพิเชษฐ์ หงษ์ทอง โครงการ เครื่องเตือนแก๊สเชื้อเพลิงรั่วในอุตสาหกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
น.ส.มาริษา นาเจริญ, น.ส.จอง อินแสง, น.ส.อมรรัตน์ อ่อนแก้ว, น.ส.ขวัญจิรา จันทร์เปรม, น.ส.ชนิดา บัวชม หญ้าฮิยูเมลุกขึ้นเพื่อฟ้าเพื่อสุขภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.พาณิภัค สว่างนภาลัย, น.ส.วันเพ็ญ หงส์อุดมชัย, น.ส.กัญญา อุดมสกุลชัย, น.ส.บุญยานุช วงษ์จันทร์ มะตาดกะหล่ำปลีน้ำยาล้างจานถนอมมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
น.ส.วิไลวรรณ โสมขุนทด, น.ส.ชนาพร ปัทมรงค์, นายเกียรติศักดิ์ อินทรศร, นายชนาวุฒิ คงจันทร์, นายปิยวัฒน์ ขุนหอคำ, นายสุธาร์ตน์ ภูมิพนา, น.ส.จริยาภรณ์ สุริยมาตร, น.ส.ศิรดา ตัดใจ, นายทศวรรษ วงศ์คง ชุดควบคุม Smart home อัจฉริยะผ่าน internet	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
น.ส.สมพร กรรณลา, น.ส.นริศรา แสงทับทิม, นายอมรเทพ ปานทอง, นายวัชรพงศ์ บานเย็น เครื่องทำไอศกรีมหลอดโบราณควบคุมอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายภูริทรรต นพแก้ว ทักษะการขับร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นางสาววารภรณ์ ประเคน ทักษะการขับร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
น.ส.จิราวรรณ ชินบุตร , นายภัทรพงษ์ ประภคติมงคล , นายพิเชษฐ์ หงษ์ทอง โครงการ เครื่องเตือนแก๊สเชื้อเพลิงรั่วในอุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
น.ส.สุจิตรา ดวงแก้ว, น.ส.ณัฐนิชา ปุณยชาติสกุล, น.ส.ชลิตา วงษ์หวังจันทร์, นายอาผ่า เบแซ่กู, น.ส.กรพินธุ์ วัฒนศิริ, น.ส.สรารุช อุดมขวัญฤดี, น.ส.สุรีพร แซ่ฟุ้ง, น.ส.สุวรรณษา จงศิริโสภา, น.ส.ญาดา ถ้วนสุ มะระเยลลี่ Gummy	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นาย จักรพงษ์ สุขสวัสดิ์, นายปัญญา ปานสุข, นายธนวรรณ มัญยะหงษ์, นายเจตพล สร้อยมี, นายณัฐพล แซ่ย่าง, น.ส.จิราวรรณ ทาทุม, นายก๊อต มั่นยะเฮง, นายพิเชษฐ์ หงษ์ทอง, นายกฤษกร อุดตมปรีชากุล Motor Generator	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายชนินท์ ยุงรัมย์, นายณัฐพงษ์ โกติก, นายเสวกตชัย จันทวงศ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายกัลป์ยฤต แก้วเกิด , นายปรมะ หาญณรงค์ , นายสกุลพงศ์ ช้างแย้ม เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
น.ส.วริษา ห่วงเจริญ, น.ส.ไปรยา กุลศิริมงคล, น.ส.พนิชา แก้วพุดตาล, น.ส.ศุภาพิชญ์ พยัคโธ, นายอุดมศักดิ์ ชีราพร, นายอมรเทพ ปานทอง, น.ส.รวิภา อยู่เงิน, นายวัชรพงษ์ บานเย็น, น.ส.จารุวรรณ ศิริดี, นายสุธาร์ต บาร์มบำรุงผิวสารสกัดจากเปลือกสับปะรด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพุดิตา เข็มภูมิ, นางสาวสุภัทสร เขิดสุวรรณค์, นางสาวจินต์จุฑา แก้วจุฬา น้ำเซเลอร์ กีวีแอปเปิ้ลเขียว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายทริศ แสงทอง , นางสาวกนกวรรณ สีแพะ , นางสาวราทิพย์ ไช่กา ทักษะงานเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายสุวิทย์ แหวบบุตร , นายวีระศักดิ์ วงศ์อำมาตย์ , นายสุทธิพงษ์ แดงเดช ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นางสาวกัญญา อุดมสกุลทิพย์ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นางสาวปวันรัตน์ รัตนสินธุ์ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายณัฐพล คำเมือง ทักษะการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา
นายสิทธิโชค แซ่เล้า , น.ส.กมลทิพย์ ช่วยทัต , น.ส.สาลินันท์ นวลสุวรรณ ทักษะการจัดการแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. ฉะเชิงเทรา



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทำหน้าที่ให้คำแนะนำและติดตามผู้เรียนทั้งด้านผลการเรียนและด้านพฤติกรรมซึ่งทุกกิจกรรมทุกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติการงบประมาณประจำปีนั้น ต้องดำเนินการเพื่อให้ให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้ได้มากที่สุดและสำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพ

##### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์และพัฒนาต่อยอดธุรกิจได้ในอนาคตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

##### ๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันโดยได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วยการปฐมนิเทศนักศึกษา และผู้ปกครองหลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์ครูที่ปรึกษาจะติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทุกวันในช่วงเช้าหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธงวิทยาลัยฯ มอบคู่มือนักศึกษาให้ทุกคนไว้เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคน “เก่ง ดี มีสุข” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการให้ครูที่ปรึกษาแต่ละแผนกใช้แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางไลน์ Facebook และทางไปรษณีย์

## ๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระและส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาแสดงศักยภาพจนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒. ผู้เรียนมีกระบวนการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ซึ่งแสดงออกทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรมและมีภาวะผู้นำรวมทั้งมีความตระหนักในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

การออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีโครงการทางด้านวิชาการสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ควรปรับปรุง โดยจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริม โดยเพิ่มการสอนในช่วงเวลาที่ว่างให้กับนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงในทุกสาขาวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ อีกทั้งจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติงานจริง และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น

### ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลโดยมีข้อมูลพื้นฐาน ๑๑ ด้าน ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลการบริหารจัดการ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ และข้อมูลอาคารสถานที่ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ซึ่งครู บุคลากร และผู้เรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและสะอาดอยู่เสมอ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็นเพียงพอต่อความต้องการ เช่น ระบบส่งกำลังไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ ระบบควบคุมไฟฟ้าภายในอาคารปลอดภัย ระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ระบบประปา มีเพียงพอต่อการใช้งาน มีการติดตั้งระบบน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยให้กับบุคลากรนักเรียนนักศึกษา ระบบสื่อสารภายในมีหมายเลขโทรสารและหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อภายในสำนักงานทุกฝ่าย มีระบบรักษาความปลอดภัย มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ดูแลรักษาการความปลอดภัยทั้งกลางและกลางคืน โดยในส่วนของเวรกลางคืน จะต้องมีการตี่ระขังตามจุดต่าง ๆ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบสถานศึกษา จำนวน ๔๐ จุด

๔. มีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่รวบรวมวิทยากรต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนซึ่งทั้งที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า สืบค้น มีเอกสารตำราเรียนเพิ่มเติม วัสดุบริการ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือสำหรับบริการผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้หรือค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ

๕. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ให้กับบุคลากรในการติดต่อสื่อสารกับทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

#### ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผล และการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคใน การทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ อิสระได้ตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ มีทักษะฝีมือตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

## ๒) จุดเด่น

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะและ มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ด้านสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคีที่มีสถานประกอบการรองรับ และการจัดการศึกษาด้วยวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่ทำงานหรือผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการอยู่ก่อนแล้วแต่ ไม่มีคุณสมบัติเพื่อการยกระดับการศึกษาหรือสามารถประกอบอาชีพระดับสูงขึ้นได้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่าและนักเรียน นักศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม

๔. ด้านอาคารสถานที่ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาดอยู่เสมอ มีศาลาพักผ่อนหย่อนใจเป็นที่นั่งเล่น มองไปโดยรอบวิทยาลัย มีไม้ประดับคือต้นเฟื่องฟ้าที่ออกดอกตลอดทั้งปีซึ่งทำให้บรรยากาศรอบวิทยาลัยฯ ที่สวยงาม

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา



สถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ มีการจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- (๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center อาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์
- (๒) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน หลักสูตรระยะสั้นบัญชีในครัวเรือน
- (๓) โครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- (๔) โครงการอำเภอยิ้ม
- (๕) โครงการสอนภาษาอังกฤษเคลื่อนที่ English Mobile Unit

#### ๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์งานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำองค์ความรู้ และทักษะประสบการณ์ในการเรียนมาพัฒนาให้เป็น นวัตกรรมใหม่ อีกทั้งเป็นการสร้างให้ประเทศมีบุคลากรด้านการวิจัย โดยถือเป็นการขับเคลื่อน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดส่งให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังมีการนำผลงานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มาใช้ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น

##### ๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการสร้างเครือข่ายในการประสานความร่วมมือการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียน ด้านทุนการศึกษาในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. การบริการชุมชนและจิตอาสา สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม ในการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ ให้มีจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center) โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หลักสูตรระยะสั้น

ร่วมกับ กศน. ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กิจกรรมเหล่านี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตบริการและเป็นสถานศึกษาที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นผู้คิดค้นนวัตกรรม การนำเสนอผลงาน กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และสามารถนำผลงานที่ได้รับรางวัลมาใช้ประโยชน์ได้จริง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

<b>ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
<b>ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๔.๘๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	



## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

##### ๖.๑.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### ๒) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบออนไลน์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวม มีค่าคะแนน ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

##### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางอาชีวศึกษาเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (V-NET) ๓. โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาทักษะภาษาและการเรียนการสอนสู่อาเซียน ๔. โครงการที่ ๔ โครงการเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาด้วยวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการที่ ๑ โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒. โครงการที่ ๒ โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการที่ ๓ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ ของนักเรียน ๔. โครงการที่ ๔ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๕. โครงการที่ ๕ โครงการอาชีวอาสาใน ช่วงเทศกาลสงกรานต์และช่วงเทศกาลปีใหม่
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการที่ ๑ โครงการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุขความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๒. โครงการที่ ๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา “สถานศึกษาคุณธรรม” ๓. โครงการที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว ๔. โครงการที่ ๔ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา ๕. โครงการที่ ๕ โครงการสร้างหุ่นต้นแบบเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา ๖. โครงการที่ ๖ โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ๗. โครงการที่ ๗ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘. โครงการที่ ๘ โครงการอบรมให้ความรู้ในการขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจรและสวมหมวกกันน็อก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. โครงการที่ ๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ ๓. โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ๔. โครงการที่ ๔ โครงการปรับปรุงห้องทดสอบมาตรฐานการศึกษา ๕. โครงการที่ ๕ โครงการจัดการเรียนการสอนในสาขาทางรถไฟความเร็วสูง ๖. โครงการที่ ๖ โครงการจัดการเรียนการสอนในสาขาทางรถยนต์ไฟฟ้า
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการที่ ๑ โครงการอบรมและพัฒนาระบบงานบุคลากร ๒. โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพการศึกษาดูงาน ในประเทศ/ต่างประเทศ ๓. โครงการที่ ๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตครู ๔. โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาองค์ความรู้ สำหรับครูในการใช้และผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๕. โครงการที่ ๕ โครงการนิเทศการเรียนการสอน ๖. โครงการที่ ๖ โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๗. โครงการที่ ๗ โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๘. โครงการที่ ๘ โครงการปัจฉิมนิเทศและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๙. โครงการที่ ๙ โครงการออกแนะแนวการศึกษาต่อ และปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ๑๐.โครงการที่ ๑๐ โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้งานแมคคาทรอนิกส์แก่นักเรียนนักศึกษา ๑๑.โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (Elibrary)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการที่ ๑ โครงการอบรมสัมมนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการบริหารงบประมาณ ๒. โครงการที่ ๒ โครงการบริหารเงินงบประมาณ ด้วยโปรแกรมการบริหารเงินงบประมาณ ANUSIT Model ๓. โครงการที่ ๓ โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ๔. โครงการที่ ๔ โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ Anusit Model ๕. โครงการที่ ๕ โครงการจัดท้าวิสตุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อรองรับการปฏิบัติงานการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา ๖. โครงการที่ ๖ โครงการจัดท้าวิสตุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๗. โครงการที่ ๗ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่ ๘. โครงการที่ ๘ โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค ๙. โครงการที่ ๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ๑๐.โครงการที่ ๑๐ โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมครุภัณฑ์อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก ภายในวิทยาลัย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๑. โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาระบบมัลติมีเดีย ห้องเรียน และสโมสรรครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒. โครงการที่ ๑๒ โครงการจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล และติดตั้งอุปกรณ์นำเสนอสื่อ ๑๓. โครงการที่ ๑๓ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ของแต่ละสาขาวิชา ๑๔. โครงการที่ ๑๔ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑๕. โครงการที่ ๑๕ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสู่มาตรฐานของสถานศึกษา ๑๖. โครงการที่ ๑๖ โครงการสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๑๗. โครงการที่ ๑๗ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการที่ ๑ โครงการปรับปรุงศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการศึกษา ทวิภาคีกับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ ๒. โครงการที่ ๒ โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ๓. โครงการที่ ๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ๔. โครงการที่ ๔ โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าบางปะกง ๕. โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน ๖. โครงการที่ ๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ๗. โครงการที่ ๔ โครงการสื่อการศึกษา สื่อนิทรรศการ และสื่อภาษา ต่างประเทศพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และวิจัยของผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๒. โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และวิจัยของผู้สอน
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	
๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ สู่ มาตรฐานของสถานศึกษา ๒. โครงการที่ ๒ โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษา

## ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา



## ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน  
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ  
สถานศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ <input checked="" type="checkbox"/> องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน <input checked="" type="checkbox"/> แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพ ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a>
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน <input type="checkbox"/> พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.17) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.7) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.08)

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

5. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับ

ชุมชนและสังคม

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน

2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- 2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- 2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- 2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)
- 2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
8. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
12. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
13. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

14. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

15. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

16. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

17. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

#### จุดที่ควรพัฒนา

-

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.5) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.5)

#### จุดเด่น

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

6. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	92.7	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	92.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.08	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>95.17</b>	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



( นายประชาคม จันทร์ชิต )

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

41 หมู่ 3 ต.พิมพา อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา 24130

โทร.038-570333 [www.bicc.ac.th](http://www.bicc.ac.th)

FB : วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง