



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



มาตรฐานคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48 หลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 33 ภารกิจ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นในบริบทการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำรายงานจึงให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

กรกฎาคม 2569

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาฯ	27
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90
ส่วนที่ 7 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	106

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ ระบบทวิภาคี และด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นคน “เก่ง ดี มีความสุข” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ได้รางวัลในระดับชาติ ดังนี้

1. โล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว
2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ สิ่งประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ผลงาน "เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์"
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ ระบบทวิภาคี และด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากการประกันคุณภาพเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลซึ่งการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นเพื่อเป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้นำหลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติงาน (Do) การตรวจสอบติดตาม (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Action) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านคุณภาพทางวิชาการและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเสมอภาค

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผล และการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคใน การทำงาน สร้าง และพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐาน การศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ มีทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบการบริหารจัดการที่ดีใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ภาพรวม ระดับคะแนน 4.4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ปัจจัยพื้นฐานภายในสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นคน “เก่ง ดี มีความสุข” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. จัดทำหนังสือเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ไปยังสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 บนเว็บไซต์สถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เลขที่ 41 หมู่ 3 ต.พิมพา อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา 24130
โทรศัพท์ 038 - 570333 โทรสาร 038 - 570885
E-mail-Salaban@bicc.ac.th Website <http://www.bicc.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ 3 ตำบลพิมพา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา บนเนื้อที่ 30 ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ธรณีสงฆ์ของวัดพิมพาวาส โดยได้รับความอุปถัมภ์จากท่านพระสมุญคลมณี เจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้) เจ้าคณะอำเภอบางปะกง ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ตามนโยบายการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษา จำนวน 1,960,000 บาท ผูกพัน มิ่งบประมาณ ปี พ.ศ. 2541 อีก 7,020,000 บาท (รวมทั้งสิ้น 8,980,000 บาท) ซึ่งใช้จำนวนเงินดังกล่าวในการก่อสร้างอาคารขนาดเล็ก ชั้นเดียว และก่อสร้างอื่นๆประกอบอีก 12 รายการ ในช่วงระยะเริ่มต้นของการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากประชาชนและผู้นำท้องถิ่น โดยเฉพาะผู้มีรายชื่อ ดังนี้

1. พระสมุญคลมณี เจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้) เจ้าคณะอำเภอบางปะกง
2. นายอนันต์ ฉายแสง อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. นายณัฐ กิตติกุล สภาจังหวัดฉะเชิงเทรา (สจ.)

ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน

1. นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. นายนพพร กักเฮง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
3. นายสุวัฒน์ กุเกียรติกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
4. นายสุรัชย์ ดีหล้า รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ยึดหลักการเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้สามารถพึ่งตนเองได้ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ระบบปกติ คือ การจัดการเรียนการสอนซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในสถานศึกษา จำนวน 5 ภาคเรียน และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียนหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ผู้เรียนต้องเรียนในสถานศึกษา จำนวน 3 ภาคเรียนและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร

ระบบทวิภาคี คือ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ในสถานศึกษา 3 ภาคเรียน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3 ภาคเรียน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ผู้เรียนจะต้องเรียนในสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 2 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร

จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดการเรียนการสอน ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
4. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
2. สาขาวิชาไฟฟ้า
3. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จัดการศึกษาด้วยวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา การศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน ภาคสมทบและภาคพิเศษ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนี้เป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้ที่ทำงานหรือผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการอยู่ก่อนแล้วแต่ไม่มีคุณวุฒิเพื่อยกระดับการศึกษาหรือสามารถประกอบอาชีพระดับสูงขึ้นได้ โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้หรือประสบการณ์ทำงานมาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาเข้าสู่หน่วยกิต จะช่วยให้ผู้ประกอบอาชีพสามารถพัฒนาสมรรถนะจนได้วุฒิ ปวช. หรือ ปวส. ที่มีมาตรฐานแต่ละสาขาวิชาอย่างชัดเจน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

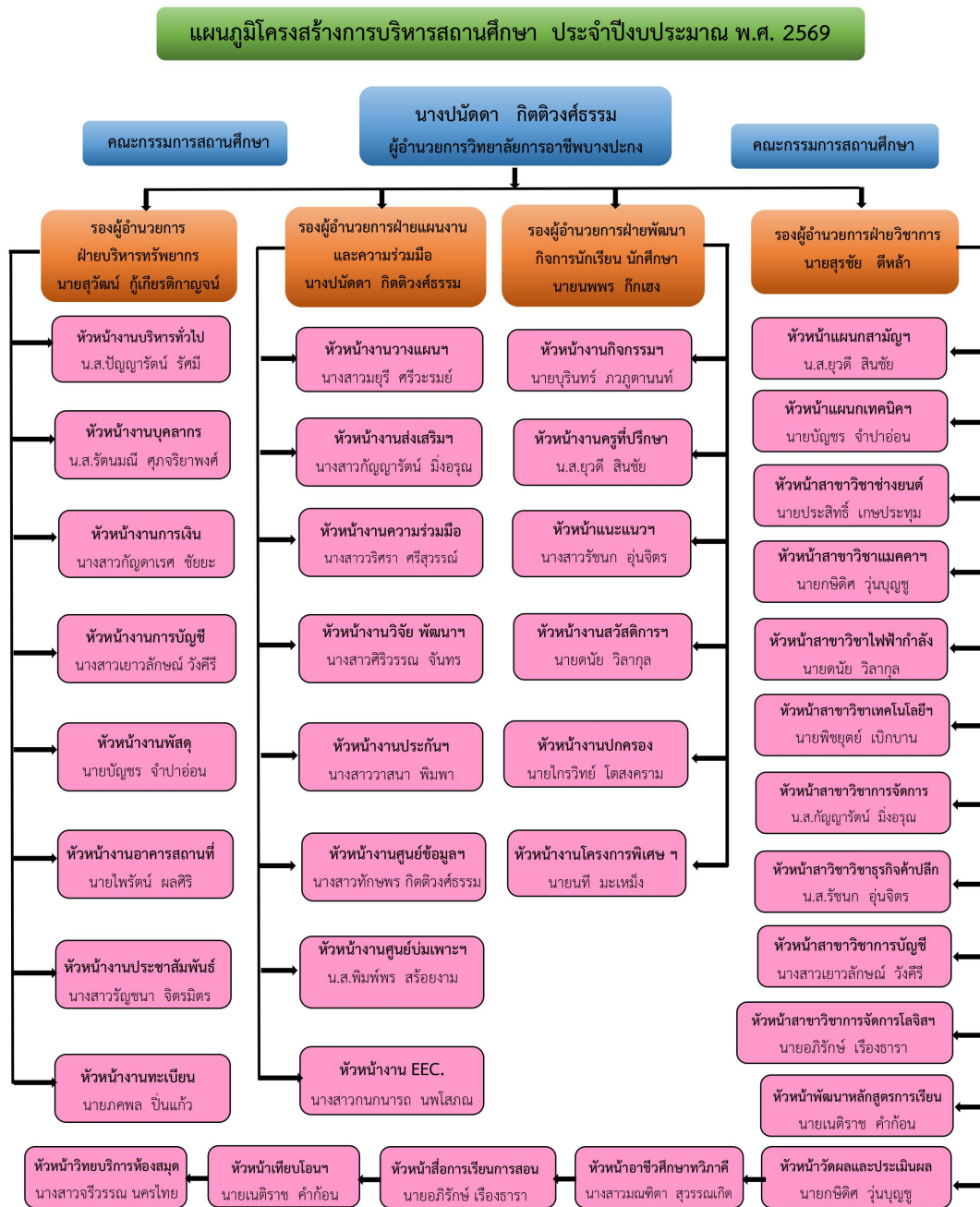
สภาพชุมชน : 1. ชุมชนรอบๆ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำสวน ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา และรับจ้างในนิคมอุตสาหกรรมที่อยู่ใกล้เคียงวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษา มีความรู้ ความสามารถมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม
3. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 10,000 - 20,000 บาท
4. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ นับถือศาสนาพุทธ

สภาพเศรษฐกิจ : ด้านอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตั้งอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์และสถานประกอบการ บริษัทขนาดใหญ่เป็นจำนวนมาก เศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งส่งผลให้ประชากรในชุมชนมีงานทำ ไม่ต้องอพยพออกไปทำงานต่างถิ่น

สภาพสังคม : วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตั้งอยู่ใน อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีแม่น้ำบางปะกง เป็นแม่น้ำที่สำคัญก่อให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ ของพืชพรรณธัญญาหารและ ทำให้ชาวฉะเชิงเทราส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้งทำนา ทำไร่ ทำสวน เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งการประมงน้ำจืด เป็นต้น ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีเชื้อสายมอญ นับถือศาสนาพุทธ โดยมีหลวงพ่อพระพุทธรูปโสธร พระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของชาวจังหวัดฉะเชิงเทราและปวงชนชาวไทยเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	41	55	0.00	96
ปวช.2	31	50	0.00	81
ปวช.3	29	42	0.00	71
รวม	101	147	0.00	248

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	85	85
ปวส.2	0.00	58	58
รวม	0.00	143	143

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 540 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 540 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	88	63
ระดับ ปวส.2	65	57
รวม	153	120

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	5	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	17	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	58	36	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	11	0	11
2	ปวช	ช่างยนต์	0	83	83
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	53	0	53
4	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	51	51
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	37	0	37
6	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	13	13
7	ปวส	การจัดการ	0	49	49
8	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	1	1
9	ปวส	การบัญชี	0	4	4
10	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	17	17
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	24	24
12	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	25	25
13	ปวส	ไฟฟ้า	0	23	23

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	31 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	26 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	7,470,508.20 บาท
งบดำเนินงาน	15,875,564.23 บาท
งบอุดหนุน	3,023,336 บาท
งบรายจ่ายอื่น	407,459.43 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	5,946,351.96 บาท
รวม	32,723,219.82 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักะเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ : ทักะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ตามทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ : การจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีรายได้ระหว่างเรียน บ่มเพาะผู้ประกอบการ อุตสาหกรรมรายล้อม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาสร้างคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและอาชีพ มุ่งผลิตกำลังคนที่มีทักษะทั้งระดับฝีมือและเทคนิคที่มีคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ รวมถึงขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรของวิทยาลัยให้มีศักยภาพสูงและมีคุณธรรม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และก้าวทันเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 3 สร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต สู่สังคม

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการบริหารจัดการองค์การที่มีประสิทธิภาพ และจัดบริการ วิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มได้รับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ที่ 4 การส่งเสริมจัดบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 5 มีระบบกลไกการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ : -

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1

กลยุทธ์ 1 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิของผู้เรียน

กลยุทธ์ 2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่และระบบดิจิทัล

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

พันธกิจที่ 2

กลยุทธ์ 1 พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะทางสื่อสารภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึกการรักสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว สถาบันพระมหากษัตริย์ และทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กร

กลยุทธ์ 4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับองค์ความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 3

กลยุทธ์ 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ช่วยแก้ไขปัญหา

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา สร้างประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน

พันธกิจที่ 4

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตอาสา มีใจรักการบริการวิชาชีพ

กลยุทธ์ 2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 การส่งเสริมจัดบริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ 1 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ในสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 5

กลยุทธ์ 1 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ 3 พัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ เกียรติบัตรและเหรียญ พระราชทาน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์" จัดโดย สอศ.
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ การประเพณี องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สอศ.
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ โครงการประกวดแข่งขันด้านระบบหุ่นยนต์และการควบคุมอัตโนมัติ NSUR Robot \$ PLC จัดโดย ม.ราชภัฏนครสวรรค์
5	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ เด็กและเยาวชนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
6	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ฟาร์ม” จัดโดย สอศ.
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประเพณี องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สอศ.
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์" จัดโดย สอศ.
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ฟาร์ม” จัดโดย สอศ.
10	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ผงแกงเทโพทดแทนความหวานจากสละ” จัดโดย สอศ.
11	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “PromLeaf” จัดโดย สอศ.
12	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระบบแยกขยะด้วยปัญญาประดิษฐ์” จัดโดย สอศ.
13	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ปัทมาธิญา” จัดโดย สอศ.
14	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ช่างสะอาด สู้เหล่าล้างมือ” จัดโดย สอศ.
15	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สอศ.
16	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ “PromLeaf” จัดโดย สอศ.
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเพณี องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ฟาร์ม” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ผงแกงเทโพทดแทนความหวานจากสละ” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “PromLeaf” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ปัทมาธิญา” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ผลงาน “PromLeaf” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ช่างสะอาด สบู่เหลวล้างมือ” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระบบแยกขยะด้วยปัญญาประดิษฐ์” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
28	รางวัลHONOR AWARDS ระดับภาค พุนลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมุทรฟาร์ม จัดโดย สอศ.
29	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ เครื่องตรวจจับวัตถุอันตรายสำหรับโรงงานอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AIIIOT จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย
30	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ สถานศึกษาที่มีความโดดเด่น จัดโดย สมศ.
31	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
32	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภคิต วัณบุญชู 2. นายภคพล ปิ่นแก้ว 3. น.ส.มยุรี ศรีวะรัมย์ 4. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันด้านระบบหุ่นยนต์และการควบคุมอัตโนมัติ NSUR Robot & PLC จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	นายอภิรักษ์ เรืองธारा
3	รางวัลชมเชย ระดับชาติ พุนลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมุทรฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเนติราช คำก้อน 2. นางสาวยุวดี สิ้นชัย 3. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
4	รางวัลชมเชย ระดับชาติ เครื่องตรวจจับวัตถุอันตรายสำหรับโรงงานอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์	นายอภิรักษ์ เรืองธारा
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภคิต วัณบุญชู 2. นายภคพล ปิ่นแก้ว 3. น.ส.มยุรี ศรีวะรัมย์ 4. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค พุนลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมุทรฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเนติราช คำก้อน 2. นางสาวยุวดี สิ้นชัย 3. นายอภิรักษ์ เรืองธारा

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	รางวัลHONOR AWARDS ระดับภาค ทุนลายน้ําให้อาหารสัตว์น้ําสำหรับสมาร์ฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเนติราช คำก้อน 2. นางสาวยุวดี สิ้นชัย 3. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
8	รางวัลชมเชย ระดับภาค ผงแกงเทโพทดแทนความหวานจากสละ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 2. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 3. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ธรรม 4. น.ส.รัชนก อุ่นจิตร
9	รางวัลชมเชย ระดับภาค PromLaef จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ธรรม 2. นายประเวศ สันท์ศักดิ์ 3. น.ส.รัฐชนา จิตรมิตร
10	รางวัลชมเชย ระดับภาค ปัทมาธิญญา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.เยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ 2. น.ส.จรีวรรณ นครไทย 3. น.ส.กัญดาเรศ ชัยยะ
11	รางวัลชมเชย ระดับภาค ระบบแยกขยะด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.รัฐชนา จิตรมิตร 2. นายพิชยุตย์ เบ็กบาน 3. น.ส.สมจิตร บุชาติ
12	รางวัลชมเชย ระดับภาค ช่างสะอาด สบู่เหลวล้างมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.มณฑิตา สุวรรณเกิด 2. นายไกรวิทย์ โตสงคราม 3. นายประสิทธิ์ เกดประทุม 4. น.ส.รัตนมณี ศุภจริยพงศ์
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายกษิต วัณบุญชู 2. นายภคพล ปิ่นแก้ว 3. น.ส.มยุรี ศรีวะรัมย์ 4. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทุนลายน้ําให้อาหารสัตว์น้ําสำหรับสมาร์ฟาร์ม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายเนติราช คำก้อน 2. นางสาวยุวดี สิ้นชัย 3. นายอภิรักษ์ เรืองธारा
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผงแกงเทโพทดแทนความหวานจากสละ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งอรุณ 2. น.ส.พิมพ์พร สร้อยงาม 3. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ธรรม 4. น.ส.รัชนก อุ่นจิตร
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด PromLaef จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.ทักษพร กิตติวงศ์ธรรม 2. นายประเวศ สันท์ศักดิ์ 3. น.ส.รัฐชนา จิตรมิตร
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ปัทมาธิญญา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.เยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ 2. น.ส.จรีวรรณ นครไทย 3. น.ส.กัญดาเรศ ชัยยะ
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ช่างสะอาด สบู่เหลวล้างมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.มณฑิตา สุวรรณเกิด 2. นายไกรวิทย์ โตสงคราม 3. นายประสิทธิ์ เกดประทุม 4. น.ส.รัตนมณี ศุภจริยพงศ์
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ระบบแยกขยะด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.รัฐชนา จิตรมิตร 2. นายพิชยุตย์ เบ็กบาน 3. น.ส.สมจิตร บุชาติ
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายบุรินทร์ ภาณุตานนท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายदनัย วิลากุล
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ผลงาน PromLaef จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นางสาวทักษพร กิตติวงศ์ธรรม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ โล่รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายธนภูมิ แดงประดับ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายพลธิป โขสันเทียะ 3. นายวิศณุกรณ์ บางท่าโรง
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดแข่งขันด้านระบบหุ่นยนต์และการควบคุมอัตโนมัติ NSUR Robot & PLC จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายพลธิป โขสันเทียะ
4	รางวัลชมเชย ระดับชาติ หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ทฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปารเมศ เอี่ยมเอม 2. นายอภิวิชญ์ อ่อนวงศ์ 3. น.ส.ณัฐฐา ค้อนกระโทก 4. นายธนกร ศรีชะคำ
5	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2568 ครั้งที่ 25 จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายพีรวัฒน์ อับดุลสลาม 3. นางสาวชิน -
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายพลธิป โขสันเทียะ 3. นายวิศณุกรณ์ บางท่าโรง
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ทฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปารเมศ เอี่ยมเอม 2. นายอภิวิชญ์ อ่อนวงศ์ 3. น.ส.จงรัก มีนาตั้งสกุล 4. น.ส.จารุณีภา อินมณี
8	รางวัลHONOR AWARDS ระดับภาค หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ทฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปารเมศ เอี่ยมเอม 2. นายอภิวิชญ์ อ่อนวงศ์ 3. น.ส.จงรัก มีนาตั้งสกุล 4. น.ส.จารุณีภา อินมณี
9	รางวัลชมเชย ระดับภาค ผงบกแกงเทโพทดแทนความหวานจากสละ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.มณธยา มัญญะหงษ์ 2. น.ส.วนาลี หลีจา 3. น.ส.เกสร่า แซ่ย่าง 4. นายพัชรพล จำเริญ
10	รางวัลชมเชย ระดับภาค PromLaef จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวุธ สุมาลี 2. นางสาวศุภพร สุ่มมาตรย์ 3. น.ส.ศิริวรรณ สุนันททอง
11	รางวัลชมเชย ระดับภาค ปัทมาธิญา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. น.ส.ภัทริรา สอนแสง 2. น.ส.เทียนรุ่ง อุ่นจิตร 3. น.ส.ธิดารัตน์ สุวรรณ
12	รางวัลชมเชย ระดับภาค ระบบแยกขยะด้วยปัญญาประดิษฐ์	1. นายธนกร ศรีชะคำ 2. นายปัญญวรกร กิจมากสิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. น.ส.ณัฐธา ค้อนกระโทก
13	รางวัลชมเชย ระดับภาค ช่างสะอาด สบู่เหลวล้างมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนวัฒน์ ช่วยรอด 2. นายธนาวุธ เพ็ลยโคตร 3. นายปรีดิชัย ศรีสมภพ
14	รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเจริญ พลพินิจ 2. นายธนาพัฒน์ ศรีท่าพล
15	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูริภัทร ภูมิสงคราม
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธนภูมิ แดงประดับ 2. นายพลาธิป โขสันเทียะ 3. นายวิศณุกรณ์ บางท่าโรง
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับสมาร์ทฟาร์ม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายปารเมศ เอี่ยมเอม 2. นายอภิวิชญ์ อ่อนวงศ์ 3. น.ส.ณัฐธา ค้อนกระโทก 4. นายธนกร ศรีชะคำ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผงแกงเทโพทดแทนความหวานจากสละ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.มณธยา มัญยะหงษ์ 2. น.ส.วนาลี หลีจา 3. น.ส.เกสร่า แซ่ย่าง 4. นายพัชรพล จำเริญ
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด PromLaef จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธนวุธ สุมาลี 2. นางสาวกคพร สุ่มมาตรย์ 3. น.ส.ศิริวรรณ สุโนนทอง
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ปัทมาธัญญา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. น.ส.ภัทริรา สอนแสง 2. น.ส.เทียนรุ่ง อุ่นจิตร 3. น.ส.ธิดารัตน์ สุวรรณ
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ช่างสะอาด สบู่เหลวล้างมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธนวัฒน์ ช่วยรอด 2. นายธนาวุธ เพ็ลยโคตร 3. นายปรีดิชัย ศรีสมภพ
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ระบบแยกขยะด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธนกร ศรีชะคำ 2. นายบุญณวรรธ กิจมากสิงห์ 3. น.ส.ณัฐธา ค้อนกระโทก
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายเจริญ พลพินิจ 2. นายธนาพัฒน์ ศรีท่าพล
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	นายภูริภัทร ภูมิสงคราม
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ผลงาน “PromLaef” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. นายธนวุธ สุมาลี 2. นางสาวกคพร สุ่มมาตรย์ 3. น.ส.ศิริวรรณ สุโนนทอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พัฒนาคูณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการขับเคลื่อนตามกระบวนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการนำผลไปปรับปรุง (Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาสมรรถนะบุคคลเพื่อยกระดับภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และการทำแบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะกระบวนการตามสมรรถนะแกนกลางไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถทางด้านการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมเป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพและมาตรฐานสู่สังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 (เช่น ทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น)
- 3.วางแผนจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยระบบออนไลน์(CEFR)
- 4.จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในระดับ ปวช. และ ปวศ. ทุกสาขาวิชา โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และการเชื่อมโยงทักษะวิชาแกนกลางเข้ากับทักษะวิชาชีพ
2. นำเทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ) เพื่อยกระดับความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา
4. ดำเนินการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อติดตามพัฒนาการและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนอย่างทันที่
5. บันทึกผลหลังการสอนเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา เป็นรายภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบ
2. ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงเก็บรวบรวมข้อมูลเกรดและสถิติผลการเรียนรายวิชา (เช่น วิชาภาษาต่างประเทศ) เพื่อนำมาวิเคราะห์เปอร์เซ็นต์การกระจายตัวของผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน
3. ดำเนินงานสรุปผลการประเมินโครงการและรายงานผลสัมฤทธิ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปลดบทเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และวิธีการวัด และประเมินผลในภาคเรียนถัดไป โดยมุ่งแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน นักศึกษา แบบตรงจุด และพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1y0Wt0bWZUJrnGxs8_IUPKb1rs7T1w9J_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ก่อนจบการศึกษา ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในงานอาชีพ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติและทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสาขาอาชีพ

ด้านสังคม ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้นๆ มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งผลดีต่อคุณภาพมาตรฐานโดยรวมของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน วัดผลได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมิน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีการในการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. แต่ละสาขาอาชีพดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และน่าเชื่อถือ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของข้อมูล
2. รายงานสรุปผลในแต่ละสาขาอาชีพ
3. จัดเก็บข้อมูลในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการของแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1zMRvk1rS1O9P6kvK2h3zRLt19Ny4W9y?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 22 คน

- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านสังคม ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้นๆ

มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ส่งผลดีต่อคุณภาพมาตรฐานโดยรวมของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา และสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

3. กำหนดกรอบรอบรู้ให้มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

3. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของข้อมูล

2. รายงานสรุปผล

3. จัดเก็บข้อมูลในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fK6-ZDr2mRCLJYRZ1xec8WvvH2FloRDL?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ในปีการศึกษา 2566 , 2567 , 2568 มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่มากกว่าร้อยละ 80

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การส่งเสริมนักศึกษาตัวเข้มในด้านการทดสอบ V-NET

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชา

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ

ด้านสังคม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา
3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GRWTFxdIK4qtGVmgQrbczps6BIWENpOq?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 79 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 65.83 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาการมีความรู้ความสามารถ และนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

ด้านสังคม ได้แก่ ส่งผลให้ได้รับการยกย่องและยอมรับจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
ด้านทักษะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.กำหนดแผนงาน โครงการ
- 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 4.ประสานงาน จัดเตรียมสถานที่ จัดทำตารางเวลา และดูแลเอกสารการแข่งขัน
- 5.เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมาร่วมเป็นกรรมการตัดสิน
6. ดำเนินงานตามแผน
7. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา และสนับสนุนให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ดังนี้

- 1.ระดับสถานศึกษา
- 2.ระดับจังหวัด
- 3.ระดับภาค
- 4.ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลรายงานผลการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด หน่วยงานภายนอก ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมและกำกับดูแลของครูที่ปรึกษา การนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นรวมถึงการยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการ เพิ่มรางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17qQJQUH94fBinAbnRKONMMdS-fGc8CBc?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านสังคม ได้แก่ มีผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพไม่มีความกังวลที่เป็นปัญหาสังคม

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ มีผู้ประกอบการรายย่อยที่มีทักษะอย่างมืออาชีพส่งผลให้เศรษฐกิจดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน/โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จัดทำโครงสร้างแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ดำเนินโครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
4. คัดเลือกแผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษาและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินธุรกิจ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ
6. ดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ที่ได้รับการอนุมัติ
7. ศึกษาฐานธุรกิจที่สอดคล้องเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ
8. นิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
9. สนับสนุนแผนธุรกิจให้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
10. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม
3. จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม
4. กำหนดการนิเทศติดตาม/ลงพื้นที่นิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
5. รายงานผลการนิเทศติดตาม ตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_rVcActy3lpD-E9LhuPGOf5EHmS9ep1?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติและหุ่นยนต์ สาขาผู้ควบคุมระบบงานเชื่อมมิก-แม็ก ด้วยหุ่นยนต์ ระดับ 1 จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติและหุ่นยนต์ สาขาผู้ควบคุมระบบงานเชื่อมมิก-แม็ก ด้วยหุ่นยนต์ ระดับ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ก่อนก่อนสำเร็จการศึกษา ให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ
ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติและทักษะด้านความคิดในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสาขาอาชีพ
ด้านสังคม ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้นๆ มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งผลดีต่อคุณภาพมาตรฐานโดยรวมของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินมาตรฐานอาชีพที่ชัดเจน วัดผลได้และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพ
3. ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาอาชีพ ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และนำเสนอข้อเท็จจริง
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครบถ้วน
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละสาขาอาชีพ
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสนอแนะแนวทางการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินการของแต่ละสาขาอาชีพเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bpUjdtJoGJjsowBY83Qy0X0seBDgEllq?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 179 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 176 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 98.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ สนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียน นำไปใช้จริงในสถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และมีอัตราเงินเดือนขั้นต้นไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน
- ด้านสังคม ได้แก่ ทำให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา แผนกวิชา สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีระบบการติดตามภาวะผู้มีงานทำผู้สำเร็จการศึกษาในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. มีการใช้เทคโนโลยีระบบออนไลน์ในการจัดปฐมนิเทศ
3. มีการจัดทำทำเนียบรุ่นเพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงาน
4. มีการติดต่อประสานงานกับแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ระยะที่ 1 ให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกแบบสำรวจภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อในวันขึ้นที่นักเรียน นักศึกษาเข้ามาติดต่อขอรับวุฒิการศึกษาจากงานทะเบียน
2. ติดตามภาวะผู้มีงานทำผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล
3. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทาง Google Form
4. จัดทำทำเนียบรุ่น เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน
5. ติดต่อประสานงานกับแผนกวิชา เพื่อเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษารายห้องเรียน
2. มีการสรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทาง Google Form
3. มีทำเนียบรุ่นเพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน
4. แผนกวิชาจัดทำบันทึกข้อความรายงานข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากนักเรียน นักศึกษามีการปรับเปลี่ยนงาน ปรับเปลี่ยนช่องทางการติดต่อประสานงาน ดังนั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ควรมีช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย และประสานงานกับแผนกวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบข้อมูลรายบุคคล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tysxvmSNKsX9naAmdZ-lz-kyRfgBMcc6?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 86 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 86 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ตอบสนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในด้านการศึกษาด้านการทำงาน รวมถึงด้านการศึกษาต่อในระดับสูง
- ด้านเศรษฐกิจ สถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้มีงานทำมีรายได้ที่มั่นคงแน่นอน ได้รับการว่าจ้างทำงานอย่างต่อเนื่อง
- ด้านสังคม ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

2. จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในการประเมินผลแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้ประเมินผลได้นำแบบสอบถาม ที่ได้รับมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่าง 37 หน่วยงานเมื่อเทียบตารางขนาดประชากรคลาดเคลื่อน (e) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในด้านการศึกษาด้านการทำงาน รวมถึงด้านการศึกษาต่อในระดับสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เห็นควรจัดให้มีสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี และนำผลที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป
2. ควรสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษาหรือหน่วยงานเพื่อสานสัมพันธ์ อย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15y5bdRyQ4tMT2xhnKh5t3M6Jr-4Zid6V?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สู่การแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง นำนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นเจ้าของธุรกิจ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ (5 ดาว) ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
2. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตราทอพีไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ อย่างเต็มรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเป็นผู้ประกอบการ
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการประกอบธุรกิจให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๑. หลักการและเหตุผล

- ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกยุคดิจิทัล
- สอดคล้องกับแนวทาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตลาด และการบริหารจัดการธุรกิจ
- เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงจากการวางแผนและการทดลองทำธุรกิจจริง

๓. สมรรถนะเป้าหมาย ๓ ด้าน

- ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการธุรกิจ, การตลาด, การเงินเบื้องต้น, และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ทักษะ การคิดเชิงออกแบบ, ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า, การสื่อสารนำเสนอ, และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- คุณลักษณะ ความกล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล, ความยืดหยุ่นในการปรับตัว, การทำงานร่วมกับผู้อื่น, และความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กระบวนการดำเนินงาน

- ขั้นเตรียมการ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสำรวจบริบทชุมชน/ตลาดเป้าหมาย
- ขั้นพัฒนาศักยภาพอบรมบ่มเพาะความรู้และทักษะที่จำเป็น
- ขั้นปฏิบัติการ การจัดตั้งกิจการจำลองหรือการลงมือปฏิบัติจริงภายใต้การดูแลของพี่เลี้ยง
- ขั้นประเมินผลและถอดบทเรียนการนำเสนอผลงาน ประเมินความสำเร็จ และสรุปบทเรียน

๕. การประเมินผลโครงการ

- ประเมินจากชิ้นงาน/แผนธุรกิจของผู้เรียน
- ประเมินจากทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่แสดงออก (เช่น ความเป็นผู้นำ, การแก้ปัญหา)
- ประเมินจากความพึงพอใจและเจตคติที่มีต่อการประกอบอาชีพ

1 ศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คือ มีสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน และสามารถติดต่อได้สะดวก มีป้ายสำนักงานมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีพื้นที่บริการให้คำปรึกษา มีมุมวิชาการ การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอบรมการศึกษาคุณงานการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจเดิมหรือต่อยอดธุรกิจเดิม การใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง

3 ผลสัมฤทธิ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คือ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีจำนวน ไม่น้อยกว่า 25 คน และได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงาน งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการ โดยผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ มีการจัดทำรายงานวิเคราะห์ความยั่งยืนของธุรกิจในประเด็น การดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน แผนการตลาดในอนาคต ความเป็นไปได้ของธุรกิจ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานในรอบระยะเวลาที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากงบกำไรของธุรกิจ และฐานะการเงินของธุรกิจ ณ วันสิ้นสุดของการดำเนินธุรกิจ โดยพิจารณาจากงบแสดงฐานะการเงินและมีผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจจำนวนไม่น้อยกว่า 1 คน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จัดทำโครงสร้างแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ดำเนินโครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
4. คัดเลือกแผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษาและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินธุรกิจ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ
6. ดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ที่ได้รับการอนุมัติ
7. ศึกษาดูงานธุรกิจที่สอดคล้องเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการ
8. นิเทศติดตามแผนธุรกิจที่ดำเนินงานในสถานศึกษา
9. สนับสนุนแผนธุรกิจให้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
10. สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. นักเรียน นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้ผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก
3. สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่น ระดับชาติ 5 ดาว
4. นักเรียน นักศึกษา มีผลงานนวัตกรรมและผลงาน ผลงานส่งเสริมโปรตีนไข่ขาว เข้าร่วมโครงการวิจัยอาชีวศึกษาและผ่านการพิจารณาคัดเลือกเพื่อได้รับทุนสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม รอบที่ 2/2568 ส่งผลให้ได้รับทุนสนับสนุน 20,000 บาท
5. นักเรียน นักศึกษา มีผลงานนวัตกรรมและผลงาน ผลงานเทคโนโลยีทดแทนความหวานจากสละ เข้าร่วมโครงการวิจัยอาชีวศึกษาและผ่านการพิจารณาคัดเลือกเพื่อได้รับทุนสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม รอบที่ 1/2569 ส่งผลให้ได้รับทุนสนับสนุน 30,000 บาท
6. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เข้าศึกษาดูงานการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จนได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง นำนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นเจ้าของธุรกิจ ส่งผลให้ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดดเด่นที่สุด ระดับชาติ (5 ดาว) ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
2. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และวินัยของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการในทางที่ดีของสังคมและสถานประกอบการ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชนและสังคม
ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ผู้เรียนในการร่วมแรง ร่วมใจในการจัดทำโครงการที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการต่าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแต่ละกิจกรรมโครงการ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตามโครงการ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานตามโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบสอบถามทำการประเมินในแต่ละกิจกรรม
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารในการดำเนินกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในแบบสอบถามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1dPvIYK9xncIU6r4V4P6FwuFzQKw1LeDF?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และมีพลานามัยที่แข็งแรง
ด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ด้านสังคม ได้แก่ เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีกัลยาณมิตร ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนงานกำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ จัดกิจกรรมที่ภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสัปดาห์ที่ ๑-๑๘ ของแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Fb2ZcKLevA_dxNnI2QMkbSnMeqv0BEV?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 78.43 ของผู้เรียนแรก เข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการศึกษาต่อ พัฒนาทักษะชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีงานทำ และส่งเสริม การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ
ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความอดทน และความมีน้ำใจ
ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ
ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและยังมีแนวโน้มที่จะเป็นผู้ประกอบการ สร้างงานใหม่ และน่านวัตกรรมใหม่มาสู่เศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการวางแผนตั้งแต่แรกเข้า ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน การวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนโดยมีโครงการ ในแผนปฏิบัติงานประจำปีด้วยโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โครงการการปัจฉิมนิเทศ และ มีขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือระหว่างที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัย และครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วยการปฐมนิเทศนักศึกษา มอบคู่มือนักศึกษาให้ทุกคนไว้เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการ เรียนของตนเอง จัดทำไลน์กลุ่มผู้ปกครองหลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีกิจกรรมหน้าเสาธงวิทยาลัยฯทุกวันในช่วงเช้าและ กิจกรรมโฮมรูมพบครูที่ปรึกษา อีกทั้งยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนและได้รู้สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งช่วยลดปัญหา การออกกลางคันได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการติดตามและประเมินผล ของผู้จบการศึกษาโดยมีวิธีการติดตาม ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลประวัติ ส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมล ข้อมูลการศึกษา เช่น สถาบันการศึกษาที่จบ หลักสูตรที่เรียน ผลการเรียน ข้อมูลการ ประกอบอาชีพ เช่น สถานที่ทำงาน ตำแหน่งงาน เงินเดือน ข้อมูลการติดตามผล เช่น ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาต่อบริการที่ได้รับ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริการ มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การติดตามผลทางโทรศัพท์ การติดตามผลทาง ออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลปริมาณ เช่น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อบริการที่ได้รับการนำผลการประเมินผลไปใช้พัฒนาหลักสูตร จัดอบรมพัฒนาทักษะ จัดสรร ทรัพยากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการปรับปรุงและพัฒนาเรื่องการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว โดยการนำข้อมูลของ ผู้เรียน ผู้จบการศึกษา จาก การติดตามผลหรือการสรุปและรายงานโครงการ การปรับปรุงและพัฒนาแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา เป็นสิ่ง จำเป็นเพื่อให้แผนสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการปรับปรุง และพัฒนาแผน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1HqG9u0imYcfMeeHtoshgvdA6TGAEtSnc?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งมีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

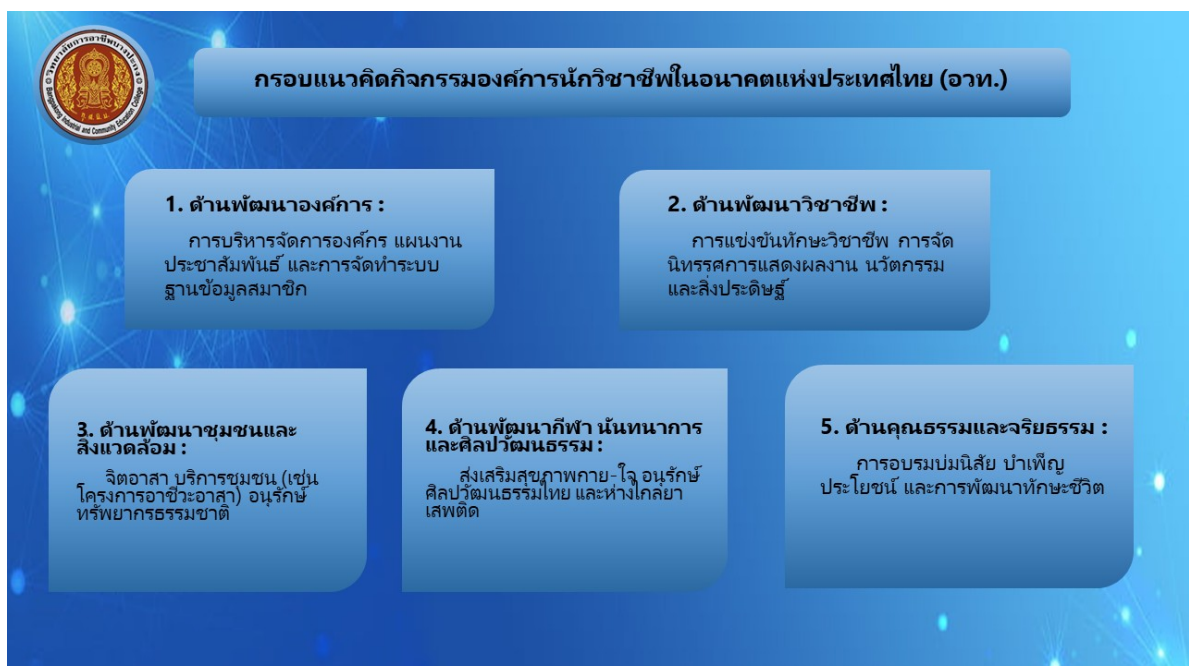
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดตั้งขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อเป็นองค์กรพัฒนาศักยภาพผู้นำและทักษะวิชาชีพของนักเรียน-นักศึกษาอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเตรียมความพร้อมให้เยาวชนก้าวสู่โลกการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” แสดงออก ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถ ทางการแข่งขันของผู้เรียน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาบริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างเหมาะสม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีภาวะ ความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม
3. สร้างภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อทำประโยชน์ให้แก่สังคม
4. ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการจัดนิทรรศการและการประชุมทางวิชาการ

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. ด้านพัฒนาองค์กร : การบริหารจัดการองค์กร แผนงาน ประชาสัมพันธ์ และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสมาชิก
2. ด้านพัฒนาวิชาชีพ : การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
3. ด้านพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม : จิตอาสา บริการชุมชน (เช่น โครงการอาชีวอาสา) อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
4. ด้านพัฒนากีฬา นันทนาการ และศิลปวัฒนธรรม : ส่งเสริมสุขภาพกาย-ใจ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และทางไกลยาเสพติด
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม : การอบรมบ่มนิสัย บำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งองค์การนักศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง (อวท.) โดยนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา
2. จัดตั้งชมรมวิชาชีพทุกแผนกวิชา จำนวน 8 ชมรมเพื่อเป็นศูนย์รวมของทุกแผนก วิชาที่ต้องการ จัดตั้งและพัฒนาสมาชิก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ ทุกชมรมมี คณะกรรมการดำเนิน อย่างน้อย 7-15 คน ตามตำแหน่ง ประธานชมรม รองประธาน เหนือญัก ปฎิคม ประชาสัมพันธ์ ทะเบียน เลขานุการ โดยอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง (อวท.) โดยให้ประธานชมรมทุกชมรมลงรับเลือกตั้งนายกองค์การ ตามตำแหน่ง ประธานชมรม รองประธาน เหนือญัก ปฎิคม ประชาสัมพันธ์ ทะเบียน เลขานุการ และที่เหลือเป็นกรรมการ โดยอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาองค์การ
5. นายกองค์การให้มีการประชุมเขียนแผนปฏิบัติงานประจำปีทั้ง 2 ภาคเรียน โดยเชิญ คณะกรรมการ องค์การ และคณะกรรมการชมรม เข้าร่วมการประชุมและจัดทำแผนงานโครงการที่ ยึดแนวปฏิบัติขององค์การ นักวิชาชีพฯ (อวท.) เป็นแนวทางทำให้ครอบคลุม 5 แผนดี 5 แผนเก่ง พัฒนาให้ สมาชิกเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง
6. คณะกรรมการดำเนินงานองค์การและคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ โดยมีการกำกับดูแลของครูที่ปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาในสมาชิกเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สมาชิกได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้
 1. ขออนุญาตจัดทำโครงการ
 2. ขออนุญาตประชุมเพื่อแบ่งงานความรับผิดชอบในแต่ละโครงการ/ประชุม
 3. บันทึกรายงานการประชุมตามวาระการประชุม
 4. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
 5. ขออนุญาตประชาสัมพันธ์หลายช่องทางเพื่อให้สมาชิกเข้าร่วม
 6. ดำเนินการทำโครงการที่ได้กำหนดไว้ตามวันเวลาที่กำหนด
- มีพิธีเปิดโครงการ
 - ดำเนินโครงการ
 - มีการประเมินโครงการ เครื่องมือ แบบสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม หรือ เครื่องมืออื่น ๆ ตามลักษณะโครงการ
 - มีการบันทึกภาพตลอดทั้งโครงการ
 - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการแบบ PDCA รายงานผลให้วิทยาลัยได้ทราบและเป็น แนวทางใน การปฏิบัติกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป
7. จากการพัฒนาสมาชิกในด้านต่าง ๆ ทั้งคนดีและคนเก่งทำให้สมาชิกพร้อมที่จะทดสอบ ดำเนินการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ทั้งด้านทักษะ การเป็นคนเก่ง และการประกวดความงามความดีต่าง ๆ ส่งผลให้สมาชิกได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมและได้รับรางวัลต่าง ๆ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์การนักศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย เข้ารับการ ประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษาสามารถบริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ” แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีภาวะ ความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม
3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อทำประโยชน์ให้แก่สังคม
4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการจัดนิทรรศการและการประชุมทางวิชาการ
5. ได้รับรางวัลจากการประเมินองค์การนักศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการโครงการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ให้เกิดความตระหนักรู้คุณค่าของตนเองคุณค่า ความเป็นมนุษย์และเสริมสร้างให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ ได้แก่ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านสังคม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประสานงานกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คำสั่งนิเทศติดตาม
2. อนุมัติตารางนิเทศ
3. นิเทศการเรียนการสอน
4. รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1TC7if7YPUSzGkxABYGoCiVALdSCFSd4S?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านวิชาการ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ
4. การกำหนดมาตรการวัดและการประเมินผล
5. การนำหลักสูตรไปใช้
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ
4. การกำหนดมาตรการวัดและการประเมินผล
5. การนำหลักสูตรไปใช้
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1l9kavqWIhryDhnZ9PJ1JArlOQvKWn2GD?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 , ปี 2567 , ปี 2568 ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบเพื่อให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนทั่วไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานหน่วยงาน องค์กร ในด้านการผลิตและการพัฒนากำลังคนของอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ด้านวิชาการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 ด้านเศรษฐกิจ การจัดทำแผนการเรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เกิดการเตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการในการทำงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 ด้านสังคม ได้แก่ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถทางด้านการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมเป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพและมาตรฐานสู่สังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงาน
 ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การจัดการเรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาจิตสำนึกสิ่งแวดล้อมสิ่งประดิษฐ์และผลิตผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์และผลงานที่ประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียน
2. กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนของแต่ละรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปแบบผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานของโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานหลักสูตรการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1i6JvUIOk6uF_JZpUN-iEBv4VijFVL197?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านวิชาการ ได้แก่ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การดำเนินการสอนตามหลักสูตรรายวิชาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เกิดการจ้างงานและระบบเศรษฐกิจที่ดีขึ้น
ด้านสังคม ได้แก่ ครูมีการปรับปรุงแลกเปลี่ยนกันในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมกรรมการและหัวหน้าแผนกในการดำเนินการ
4. ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชา
5. แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา
3. รายงานสรุปผลในการดำเนินงานของวิทยาลัย
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานของแผนการสอนในแต่ละสาขาวิชาไปเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZcgHMztoYnDMWwPtaGxziLUVFQCSZrjG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร และได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกสาขาวิชา
ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำให้เกิดทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้เรียนนำทักษะ ประสบการณ์ในการฝึกอาชีพ นำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพในสาขาของตนเองไปพัฒนาผลงานเพื่อผลิตและจำหน่ายผลงานสร้างอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ด้านสังคม ได้แก่ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงสังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงานในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศก์นักเรียนนักศึกษา แต่ละแผนกวิชา
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
5. กำหนดเกณฑ์ วิธีการ รูปแบบในการออกนิเทศของแต่ละแผนกวิชา
6. กำหนดระยะเวลาในการออกนิเทศ
7. รายงานผลการนิเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. จัดประชุมครูและหัวหน้าแผนกในการออกนิเทศก์
4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศของแต่ละแผนกวิชา
5. ติดตามประสานงานกับสถานประกอบการ
6. นำนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ รายงานการทำงานทุกวันในกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์
3. รายงานสรุปผลจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ
4. จัดเก็บรวบรวมรูปเล่มผลงานในการดำเนินงานทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดอบรมปฐมนิเทศการมีวินัยในการทำงานให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xpA1gxzRz5Nz571-NQyblkJwcmXqtpV4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ด้านวิชาการ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี ได้ดำเนินการวางแผนงานกำหนดโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนซึ่งวิธีการสอนต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน
2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอแนะในแบบสอบถามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1BfHAhXiCgVWq4DfL7iAI55Db2lWi6HF2?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้านวิชาการ ได้แก่ การสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
ด้านสังคม ได้แก่ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ด้วยโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้มีการกำหนด วางแผนงาน โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างเต็มรูปแบบเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรูปแบบระบบ RMS เป็นระบบครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาซึ่งสามารถดูและและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้านรวมถึงการเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันในระบบบริหารสถานศึกษา ศ.02 ออนไลน์ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาช่วยบริหารวิชาการ เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและแม่นยำ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารรายวิชา ติดตามนิเทศเทคนิควิธีการบริหารจัดการในชั้นเรียน วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง และเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1MhuYgFfrnHLiWQiaSUvIrI4-mLmwFOm?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

ด้านวิชาการ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านสังคม ได้แก่ ครูผู้สอนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนงาน ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. กำหนดการ ระยะเวลาในการดำเนินการและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กำหนดแผนงานและโครงการ
2. จัดอบรมการพัฒนาครูผู้สอน
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการของครูผู้สอน
2. ผลการเรียนรู้ทักษะ ความสามารถที่พัฒนาขึ้นของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของผู้เข้ารับการพัฒนานำมาผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1P_KISaYc6u6C6xitZJ_ncLSHISuYed1Pl?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้จากผู้มีความสำเร็จในวิชาชีพ ทั้งคลังปัญญาคนอาชีวศึกษาในอดีตจนถึงปัจจุบัน และครูในวิชาชีพ ทุกระดับจนถึงนานาชาติ

- ด้านวิชาการ ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการนำเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มสำเร็จรูปของครู อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านสังคม ได้แก่ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนในท้องถิ่น
- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ลดการใช้พลังงาน และวัสดุสิ้นเปลืองจากการใช้กระดาษสู่การผลิตสื่อดิจิทัลที่ลดการใช้กระดาษของครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3 ได้ดำเนินการจัดประชุมอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4 ตามที่แผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีการบรรจุ โครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อของครูผู้สอน
- 5 ดำเนินการขออนุมัติใช้โครงการ จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อของครูผู้สอน
- 6 ดำเนินการให้ครูผู้สอนเข้าร่วม โครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและการผลิตสื่อของครูผู้สอน
- 7 ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 8 ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัด โครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อของครูผู้สอน
2. ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความให้ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและผลิตสื่อของครูผู้สอน โดยมีครูผู้สอนเข้าร่วมทั้งหมด 34 คน
3. ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมทั้งเนื้อหาต้องมีความสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
4. ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์หลังจากจบคาบสอนในทุกวันพร้อมทั้งจัดส่งบันทึกหลังการสอนทั้งหมดในสัปดาห์ที่ 18 ของการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนได้ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อทราบถึงความพึงพอใจในการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
2. งานสื่อการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. งานสื่อการเรียนการสอนได้มีการดำเนินการจัดเก็บสื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานของผู้เข้ารับการพัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1D7-qD6SyeJGlcQx1r9sp4lZYEn1MKlW?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 , ปี 2567 , ปี 2568

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะแบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดกว้างให้ครูผู้สอนออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน และมีโครงการวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา การออกแบบสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพและโครงการอบรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน มีการบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยหรือสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เช่น บรรยากาศที่เป็นอิสระทางความคิดที่ท้าทาย กระตุ้นความสนใจ การยอมรับนับถือ รวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะวิชาชีพ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานชิ้นงาน ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ครูมีประสิทธิภาพการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 70 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้านวิชาการ ได้แก่ ดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้แทนจากทุกภาคส่วน ดังนี้

1. กำหนดแผนงาน และโครงการ
2. อนุมัติแผนงาน โครงการ
3. ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ การติดตาม และประเมินผล
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามภาระหน้าที่ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
4. จัดทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้แทนจากทุกภาคส่วน
5. ดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่ม ทุกหน่วยงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำเอกสารกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน หรือโครงการ
2. สร้างเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามและการประเมิน
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการวิเคราะห์ผลจากการกำกับติดตามการรายงานผลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1U3OgxJFsyUYPHYv8EY1FlzLydoIODOje?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ ตอบสนองตามนโยบายของ สอศ.และประเทศชาติ
- ด้านวิชาการ ได้แก่ มีระบบติดตามผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ด้านสังคม ได้แก่ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีทักษะชีวิต
- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างอบอุ่นด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแต่ละกิจกรรมโครงการ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตามโครงการ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานตามโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบสอบถามทำการประเมินในแต่ละกิจกรรม
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารในการดำเนินกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำข้อเสนอแนะในแบบสอบถามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1cNzKnEQzWoA0b6htGTs6VwmKblCxM4aD?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และจัดเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะและกระบวนการที่ได้รับจากวิทยาลัยฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใน

สาขาวิชาชีพของตนเอง อีกทั้งพัฒนาผลงานเพื่อผลิตและจำหน่ายผลงานเป็นการสร้างอาชีพ สร้างสร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ
2. ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ การติดตาม และประเมินผล
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
3. จัดประชุมคณะกรรมการในการดำเนินการ
4. ดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามเกณฑ์
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการรายงานสรุประบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารภายในสถานศึกษา
2. มีการรายงานสรุประบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารภายในนอกศึกษา
3. มีรายงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา RMS
4. มีรายงานสรุปประสิทธิภาพการใช้งานเครือข่ายสารสนเทศภายในสถานศึกษา
5. มีรายงานสรุปจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
6. มีรายงานสรุประบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
7. มีรายงานสรุปประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการจัดทำและดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศนำไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17kg8gK3H8GJthaz14yww2WwFNE23UQmE?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 31 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 26 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 57 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 57 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91.94 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา

ด้านสังคม ได้แก่ เป็นการสร้างศักยภาพและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย รวมถึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมหรือโครงการต่างๆ ที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ ตามความเหมาะสม
2. ดำเนินโครงการตามแผนงาน ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการ
3. จัดเก็บข้อมูลภาพถ่ายก่อนและหลังการดำเนินโครงการ
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้
2. จัดเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17uLk664tfVp30Q6mj62G3cEOYbsEAgDw?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากวีศิลป์ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เช่น มีระบบไฟฟ้า มีระบบประปา มีระบบคมนาคม มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอก และมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- ด้านวิชาการ ได้แก่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสังคม เป็นการสร้างศักยภาพและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคมในด้านการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย รวมถึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามความเหมาะสม

3. สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
4. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน
2. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการ
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
4. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบคมนาคมภายใน ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fUaJ4vmKJ4qvc77wxblAAW0rpILeunn5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 26 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า สืบค้น มีเอกสารตำราเรียนเพิ่มเติม มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ

ด้านวิชาการ ได้แก่ ทักษะความรู้ทางอาชีพ ศึกษาสมรรถนะวิชาชีพหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ อาชีพมีมือชนคนสร้างชาติ เป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนตลาดแรงงานของชาติ

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ชีวิตวิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลดการใช้พลังงาน และวัสดุสิ้นเปลืองจากการใช้กระดาษสู่การใช้ห้องสมุดดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้
2. สำรวจความต้องการเพื่อจัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร และสื่อมัลติมีเดียให้ตรงกับหลักสูตรและความสนใจ
3. จัดทำแผนงาน/โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้
2. ดำเนินโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี
3. จัดทำระบบฐานข้อมูลออนไลน์ (E-Library) และบอกรับวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา
4. ให้บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า รวมถึงการให้บริการยืม-คืนระหว่างห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี บันทึกสถิตินักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ห้องสมุด
2. รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้
3. รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุดและวิทยบริการดิจิทัล (ebook)
4. สำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนที่มีต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดในครั้งถัดไป ของนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ ได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่สนใจ

ทั้งในหนังสือ ตำราเรียน และสื่อบัน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_UOD5T7lf2oNNLlrp8ur_Kag2w0plsej?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 68 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
- 2) โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 3) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
- 4) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 5) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 6) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 8) โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (soft skill)
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณวุฒิวิชาชีพของทุกแผนกวิชาชีพ
- 10) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพิเศษภาคตะวันออก
- 11) โครงการป้องกันและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 12) 1. โครงการ ปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย
- 13) โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 14) โครงการพัฒนาทักษะภาษาที่สามและการเรียนรู้สู่อาเซียน
- 15) โครงการภายใต้โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 16) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 17) โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
- 18) โครงการอบรมพยาบาลเบื้องต้น
- 19) โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา"
- 20) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
- 21) โครงการแข่งขันรถประหยัคน้ำมันเชื้อเพลิง
- 22) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- 23) โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์
- 24) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- 25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้
- 26) โครงการนิเทศการสอน
- 27) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนและผลิตสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน
- 28) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 29) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 30) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ของทุกแผนกวิชา
- 31) โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ
- 32) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
- 33) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ
- 34) โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
- 35) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 36) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- 37) กิจกรรมคัดกรองเวรหน้าประตู
- 38) กิจกรรมโฮมรูม
- 39) โครงการตรวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง

- 40) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา
- 41) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่
- 42) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
- 43) โครงการจ้างเหมาบริการพนักงานรักษาความปลอดภัย
- 44) โครงการจ้างบริการพนักงานทำความสะอาด
- 45) โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลาง
- 46) โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนกลางและครุภัณฑ์
- 47) โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล
- 48) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี
- 49) โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 50) โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อรองรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการบริหารจัดการ
- 51) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่องานทะเบียน
- 52) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- 53) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- 54) โครงการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ
- 55) โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ รองรับการบริหารจัดการภายใน
- 56) โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 57) โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
- 58) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 59) โครงการอาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับ
ปวช.๑
- 60) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 61) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 62) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 63) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และ เทศกาลสงกรานต์
- 64) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
- 65) กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 66) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี ระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ
- 67) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 68) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูผู้สอนและนักเรียน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 68 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 - 1) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ตามรายวิชาที่ต้องทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 2.นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
 - 3.นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็น ทักษะศตวรรษที่ 21 และความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ
- 2) โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - 1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะแรงงานพร้อมสำหรับตลาดงานและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับบุดับรับรองความรู้ความสามารถและนำไปประกอบอาชีพได้
- 3) โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ และสามารถนำเสนอแผนธุรกิจได้
- 2.นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มีรายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐานและมีคุณภาพ
- 3.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ 5 ดาว
- 5) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 - 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานตรงตามสาขา
- 2.เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
- 6) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

- 1.นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และพลังงานเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้
 - 2.นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงงาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 7) โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะแรงงานพร้อมสำหรับตลาดงานและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับวุฒิบัตรรับรองความรู้ความสามารถและนำไปประกอบอาชีพได้
- 8) โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (soft skill)
- 1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญให้มีความเป็นผู้นำของนักเรียน นักศึกษาในยุคใหม่
 - 2.นักเรียน นักศึกษามีทักษะสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพและดูงานวิชาชีพของทุกแผนกวิชาชีพ
- 1.นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริงในสาขาของตนเอง และเห็นภาพการทำงานในอนาคต
 - 2.นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ
- 10) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพิเศษภาคตะวันออก
- 1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC รองรับการลงทุนในอุตสาหกรรม
 - 2.นักเรียน นักศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 11) โครงการปัจฉิมนิเทศและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.ผู้สำเร็จการศึกษามีความเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา
 - 2.ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
 - 3.มีการติดตามสถานะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ
- 12) 1. โครงการ ปลุกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย
- 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความสามัคคี
 - 3.นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
- 13) โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 2.คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 14) โครงการพัฒนาทักษะภาษาที่สามและการเรียนรู้สู่อาเซียน
- 1.นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.มีการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชา การออกเสียงภาษาที่สาม
 - 3.นักเรียน นักศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมด้านวินัย สามัคคี มีน้ำใจและการทำงานเป็นทีม
- 15) โครงการภายใต้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 1.นักเรียน นักศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
 - 2.นักเรียน นักศึกษา เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ
- 16) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถปฏิบัติตามได้
- 17) โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
- 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษามีความคุณธรรมจริยธรรม
 - 2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรม อัตลักษณ์ของวิทยาลัย
- 18) โครงการอบรมพยาบาลเบื้องต้น
- 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 - 2.นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 - 3.นักเรียน นักศึกษา สามารถช่วยเหลือและให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกวิธี
- 19) โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา"
- 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในการขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจร
 - 2.บุคลากร นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและลดอุบัติเหตุได้
 - 3.นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึก เจตคติและพฤติกรรมในการขับขี่ยานพาหนะถูกต้องตามกฎหมาย
- 20) โครงการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
- 1.นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร วิธีการขับขี่ที่ปลอดภัย และการป้องกันตนเองบนท้องถนน
 - 2.สามารถลดการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ/สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากอุบัติเหตุทางถนน
- 21) โครงการแข่งขันรถประยุคน้ำมันเชื้อเพลิง
- 1.นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงาน และส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม
 - 2.นักเรียน นักศึกษาเล็งเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์พลังงานและการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม

- 22) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำ "แผนการฝึกอาชีพ" ที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
 2. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการออกแบบและพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตร
 3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพสูงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 23) โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์
 1. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้จากสวนพฤกษศาสตร์ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
 2. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวข้องกับพืช
 3. มีแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- 24) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
 1. มีการบูรณาการจัดการด้านอาชีวศึกษาและการบริการวิชาการสู่ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่
 2. การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หรือการแก้ปัญหาการขาดทักษะเฉพาะด้าน
- 25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้
 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 2. ครูผู้สอน สามารถเขียนแผนแบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 26) โครงการนิเทศการสอน
 1. การติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน
 2. ครูผู้สอนได้รับการชี้แนะ แสดงความคิดเห็นจากผลการนิเทศการเรียนการสอนและสามารถนำผลไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
 3. การพัฒนาบริหารงานวิชาการ
- 27) โครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนและผลิตสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน
 1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 2. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 28) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา
 1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นจากห้องเรียน
 2. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานในอนาคตต่อไป
- 29) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
 1. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 3. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 30) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ของทุกแผนกวิชา
 1. แผนกวิชามีวัสดุฝึกและครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
 2. นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- 31) โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ
 1. นักเรียน นักศึกษาเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
 2. นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 32) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
 1. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรได้รับการตรวจคัดกรองความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น เช่น การตรวจเต้านม, ตรวจตา, ตรวจการได้ยิน หรือการตรวจเลือดเพื่อหาภาวะโรคต่างๆ ที่อาจยังไม่แสดงอาการ
 2. มีประเมินสภาพร่างกายโดยรวม รวมถึงการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษา
- 33) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ
 1. แผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาล
 2. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สถานประกอบการ องค์กร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 34) โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ขับเคลื่อนการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
 2. มีการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 35) โครงการสถานศึกษาสีขาว
 1. การเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
 2. นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ รู้จักโทษและพิษภัยของยาเสพติดและลดปัญหาการออกกลางคัน
- 36) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

- 1.สร้างการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู
 - 2.รวบรวมปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน นักศึกษา
 - 3.แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน นักศึกษา และปัญหาในด้านอื่นๆ
 - 4.ผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้นเป้าหมาย
- 37) กิจกรรมคัดกรองเวรหน้าประตู
- 1.ควบคุมและดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา
 - 2.ปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
 - 3.ตรวจสอบการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา
- 38) กิจกรรมโฮมรูม
- 1.นักเรียน นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษาเป็นการพูดคุยถามไถ่ ถามสารทุกข์สุกดิบ ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ฯลฯ
 - 2.การติดตามงานของนักเรียน นักศึกษา
 - 3.การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 39) โครงการตรวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
- 1.การคัดกรองและประเมินนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
 - 2.นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ลดพฤติกรรมเสี่ยง และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - 3.จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 40) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา
1. การปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย
 2. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 3. เพิ่มประสิทธิภาพอินเทอร์เน็ต เชื่อมโยงอุปกรณ์ภายในสถานศึกษา รองรับการจัดกรเรียนการสอนและการบริหารจัดการข้อมูลในยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย
- 41) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่
- 1.มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใช้ในการปฏิบัติงานอาคารสถานที่
 - 2.วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการใช้งาน และอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ จากการดูแลและซ่อมบำรุง
- 42) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
1. ระบบสาธารณูปโภคของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. สร้างนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ
- 43) โครงการจ้างเหมาบริการพนักงานรักษาความปลอดภัย
- 1.รักษาความปลอดภัยและทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.สร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ
- 44) โครงการจ้างบริการพนักงานทำความสะอาด
- 1.พนักงานทำความสะอาดของสถานศึกษา มีเพียงพอต่อพื้นที่ในการบริหารจัดการด้านงานอาคาร
 - 2.สถานศึกษามีความเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัยและมีทัศนียภาพที่สวยงาม
- 45) โครงการจัดหาวาสูเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลาง
- 1.การติดต่องานราชการของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงดำเนินการได้สะดวก
 - 2.วัสดุเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ส่วนกลางของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีเพียงพอต่อการใช้งาน
- 46) โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วนกลางและครุภัณฑ์
- 1.รถยนต์ส่วนกลางของวิทยาลัยได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถ
 - 2.ยืดอายุการใช้งาน, เพิ่มประสิทธิภาพ, และลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้งานอุปกรณ์ที่ชำรุด
- 47) โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล
- 1.นักเรียน นักศึกษาได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.ศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา
- 48) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี
- 1.นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 49) โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 1.นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและใฝ่รู้ด้วยตนเอง
 - 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การฟัง การพูด การคิด การเขียน และการสื่อสาร
 - 3.ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 50) โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อรองรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการบริหารจัดการ
1. มีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเอกสารสำนักงาน
 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานในวิทยาลัยฯเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 51) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่องานทะเบียน

1. มีวัสดุ-อุปกรณ์รองรับการปฏิบัติงานของงานทะเบียน
2. การปฏิบัติงานของงานทะเบียนมีประสิทธิภาพ
 - 52) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
 1. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและพัฒนาทักษะการสื่อสารขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ
 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์
 - 53) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
 1. ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานและก้าวทันเทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนไป
 2. ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 54) โครงการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ
 1. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ และก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบัน
 2. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ไปในการทำงาน
 - 55) โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ รองรับการบริหารจัดการภายใน
 1. มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา
 2. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 56) โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 1. สถานศึกษามีระบบการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 3. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน
 - 57) โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

สถานศึกษามีคุณภาพทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริการหลักสูตรและวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรและการบริหารบุคลากร
 - 58) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
 1. นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
 - 59) โครงการอาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ระดับ ปวช.๑
 1. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพกำลังคน
 2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพให้เข้าสู่การศึกษา ระดับอาชีวศึกษา
 - 60) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
 1. นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
 2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ
 3. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน
 - 61) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ และสามารถนำเสนอแผนธุรกิจได้
 2. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มีรายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐานและมีคุณภาพ
 - 62) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
 1. นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
 2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ
 3. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน
 - 63) โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ และ เทศกาลสงกรานต์
 1. นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ทักษะจากการเรียน การทำงานและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ
 2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลรวมถึงในยามภัยพิบัติ
 - 64) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน
 1. นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
 - 65) กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

- 1.นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา
- 2.ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของผู้ปกครอง
 - 66) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาทวิภาคี ระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ
 - 1.มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.การพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 67) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.มีการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ทั้งน่างบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.มีการระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกอบรมโครงการต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง
 - 68) โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียน
 - 1.ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ได้อย่างสร้างสรรค์
 - 2.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
 - 3.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยได้รับรางวัลระดับชาติ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ด้านวิชาการ ได้แก่ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ด้านสังคม ได้แก่ สถานศึกษามีคุณภาพเป็นยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ดำเนินงานตามแผน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. ดำเนินโครงการตามแผน
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1TBFAWuO-0kKRkJyNR1jbcVDY5EokXyc?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ตัวแทนจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งผู้ประกอบการ ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษา และมีแผนงานโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 , ปี 2567 และ ปี 2568

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

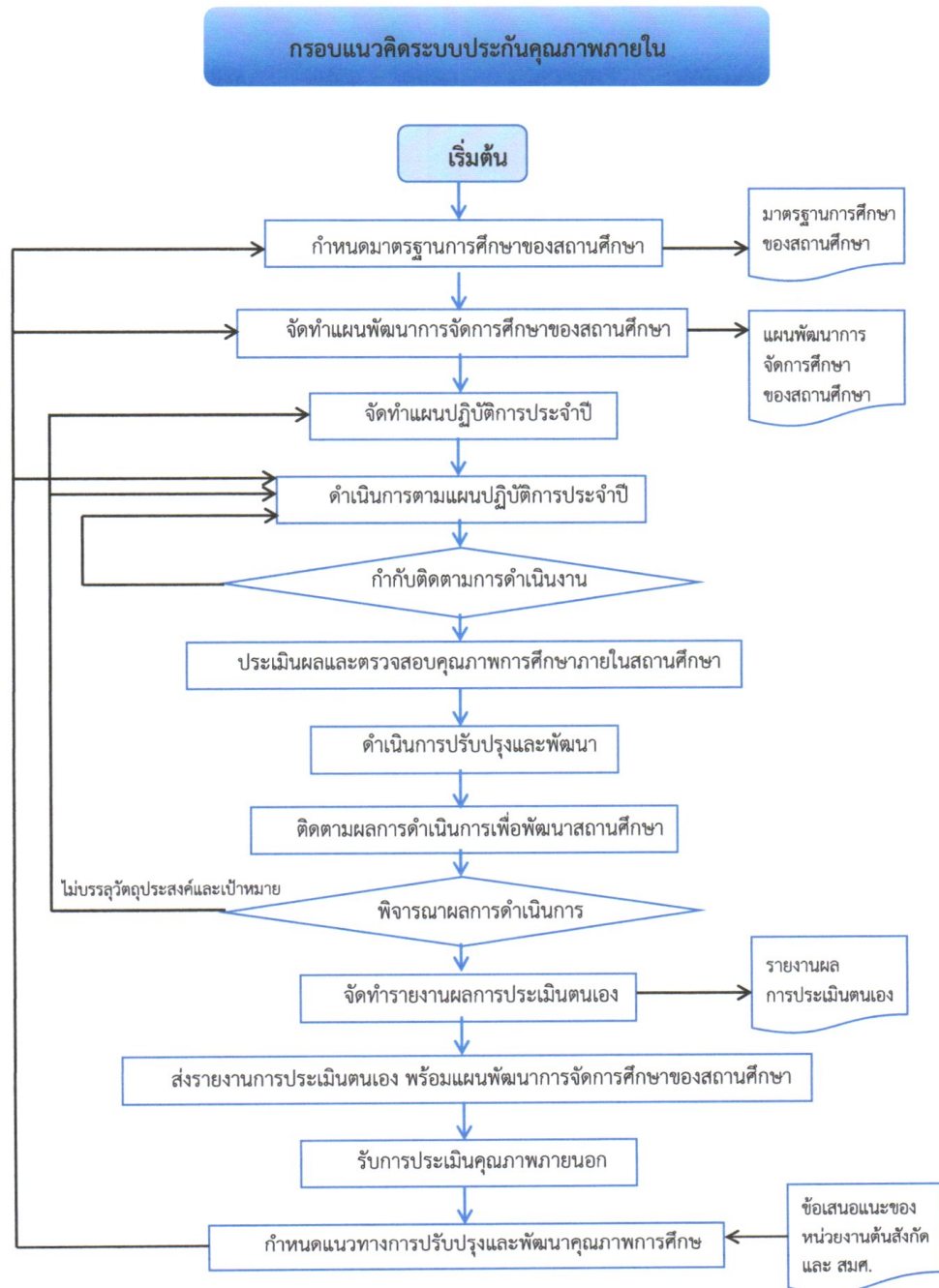
ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. การควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้: เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด
4. สร้างมาตรฐานการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อเป็นกลไกสร้างความเชื่อมั่น ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา: สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ: นำมาตรฐานมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
3. การดำเนินงานตามแผน: ขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการต่างๆ ตามที่วางไว้
4. การติดตามตรวจสอบคุณภาพ: ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อให้เกิดความโปร่งใส
5. การประเมินคุณภาพภายใน: ประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นปีการศึกษา
6. การสรุปและรายงานผล: จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
7. การนำผลไปพัฒนา (PDCA): นำจุดบกพร่องมาวางแผนปรับปรุงในปีถัดไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
5. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา
6. การติดตามและตรวจสอบคุณภาพ
7. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
9. การพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลลัพธ์ต่อผู้เรียน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น: ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตที่ดี
 - ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑: ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
2. ผลลัพธ์ต่อครูและบุคลากร
 - การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน: ครูมีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
 - การประเมินตนเอง: เกิดกระบวนการประเมินผลการสอนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ผลลัพธ์ต่อสถานศึกษาและผู้บริหาร
 - การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ: สถานศึกษามีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การประเมิน (Check) และการปรับปรุง (Act) ครบวงจร ทำให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 - สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ในด้านคุณภาพผู้เรียน, กระบวนการบริหาร, และกระบวนการจัดการเรียนการสอน)
4. ผลลัพธ์ต่อชุมชนและสังคม
 - ความโปร่งใสและตรวจสอบได้: ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัดสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - ความเชื่อมั่น: เกิดความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพอย่างโปร่งใส

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง บริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ชุมชน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สู่การปฏิบัติพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ด้านวิชาการ ได้แก่ 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.โครงการอาชีวอาสา บริการชุมชนและสังคม 3.โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน

ด้านสังคม ได้แก่ ให้การยอมรับกับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะตรงตามความต้องการสถานประกอบการ หน่วยงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย
2. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล
3. จัดสรรงบประมาณ
4. ดำเนินงานตามแผน
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามปฏิทินการโครงการ
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การนำนโยบายไปปฏิบัติบรรลุเป้าหมายให้นโยบายสำคัญ ของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

เครื่องมือตรวจติดตามรายงานผลการดำเนินโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GxHeqlgow_MFa6oN634G6GWxUKXg4mIV?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 โครงการ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
3. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางปะกง ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางปะกง จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางปะกง มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

1. กิจกรรมการปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
2. กิจกรรมหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ประเภทช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)

4. กิจกรรมโครงการ Fix it-จิตอาสา อุทกภัยน้ำท่วมขนาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
5. กิจกรรมโครงการอาชีวชนสงฆ์ อาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2569
6. กิจกรรมโครงการขับเคลื่อนงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา
7. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
8. กิจกรรมวันทำบุญวันมรณภาพพระสมุทคลมณี (ชม ชินวังโส) อดีตเจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้)
9. กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาชีพทหาร (นศท.) เข้าร่วมอำนวยความสะดวกการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใหม่เป็นการเลือกตั้งทั่วไปและการออกเสียงประชามติ

10. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศล เนื่องในวันพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
11. กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
12. กิจกรรมจิตอาสาพร้อมเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องดื่มชา กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน

3. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรมสำคัญๆ ได้แก่ โครงการอบรมความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ แผนธุรกิจที่สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณ ดำเนินงานตามแผนธุรกิจ นิเทศติดตามแผนธุรกิจ และส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว ดังนี้

1. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
2. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
3. รางวัลระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) การปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 - 2) กิจกรรมหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว.จังหวัดฉะเชิงเทรา
 - 3) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประเภทช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
 - 4) โครงการ Fix it-จิตอาสา อุทกภัยน้ำท่วมหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 - 5) โครงการอาชีวชนสงฆ์ อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
 - 6) โครงการขับเคลื่อนงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ของศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา
 - 7) กิจกรรมจิตอาสาเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องดื่มชา กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน
 - 8) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ โรงเรียนวัดพิมพาวาส (สีลังสาราลัย)
 - 9) กิจกรรมทำบุญวันมรณภาพพระสมุทคลมณี (ชม ชินวังโส) อดีตเจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้)
 - 10) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) เข้าร่วมอำนวยความสะดวกการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใหม่เป็นการเลือกตั้งทั่วไป และการออกเสียงประชามติ
 - 11) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญสาธารณกุศล เนื่องในวันพระสิริพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
 - 12) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) การปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 - 1.มีความพร้อมรับการประเมินโครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 - 2.บ้านพักมีความมั่นคง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเข้าพักอาศัยของสมาชิกองค์การฯ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 - 2) กิจกรรมหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว.จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ได้รับการบริการ การตรวจรักษาโรคทั่วไป บริการทันตกรรม แพทย์แผนไทย คัดกรองสุขภาพ และมอบถุงยังชีพแก่กลุ่มเปราะบาง
 - 3) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประเภทช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
 1. ผู้บริการ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา ความรับผิดชอบ และการบริการชุมชน
 2. บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์ทางการเกษตร ยานพาหนะ และอื่นๆ แก่ประชาชนในชุมชน
 3. จัดอบรมอาชีพให้ความรู้ทักษะใหม่ๆ หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนในชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญ หรือครูและนักเรียนนักศึกษา
 4. นำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
 - 4) โครงการ Fix it-จิตอาสา อุทกภัยน้ำท่วมหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และพื้นที่ใกล้เคียง โดยเน้นการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์ประกอบอาชีพและรถจักรยานยนต์ที่เสียหายจากน้ำท่วม
 - 5) โครงการอาชีวชนสงฆ์ อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569

ประชาชนได้รับการบริการจากหน่วยอาชีวชนสงฆ์ อาสาช่วยประชาชนโดยการให้บริการตรวจรถ ซ่อมรถและอำนวยความสะดวกในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่
 - 6) โครงการขับเคลื่อนงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ของศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา
 1. เกิดความสงบเรียบร้อย การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันอาชญากรรมภายในงาน
 2. มีความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวและประชาชนที่มาร่วมงานเป็นประจำทุกปี
 3. ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในการบริหารจัดการงานให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ
 - 7) กิจกรรมจิตอาสาเป็นเจ้าภาพทอดกฐินสามัคคีและนำเครื่องดื่มชา กาแฟไปออกโรงทานบริการผู้ที่มาร่วมงาน

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ร่วมงานทอดกฐินสามัคคี ณ วัดพิมพาวาส ได้
 2. ประชาชนที่มาร่วมงานได้รับเครื่องดื่ม ชา กาแฟ เครื่องดื่มตามสมัยนิยมฟรี
 3. ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมในด้านการบริการและจิตอาสา
 - 8) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ โรงเรียนวัดพิมพาวาส (สีล้งสาราลัย)
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาได้ส่งมอบความสุขให้กับเด็กและเยาวชน ณ โรงเรียนวัดพิมพาวาส (สีล้งสาราลัย)
 - 9) กิจกรรมทำบุญวันมรณภาพพระสุเมงคณูณี (ชม ชินวังโส) อดีตเจ้าอาวาสวัดพิมพาวาส (ใต้)
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้น้อมรำลึกถึงคุณงามความดีและวัตรปฏิบัติทั้งดงามของท่านเป็นประจำทุกปี
 - 10) กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) เข้าร่วมอำนวยความสะดวกการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใหม่เป็นการเลือกตั้งทั่วไป และการออกเสียงประชามติ
 1. การอำนวยความสะดวกในการรับลงทะเบียนให้กับประชาชนที่มาใช้สิทธิเลือกตั้ง
 2. การอำนวยความสะดวกในด้านการตรวจเอกสารหลักฐาน
 - 11) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญสาธารณกุศล เนื่องในวันพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาทำความสะอาดศาสนสถาน การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณวัด และถวายเป็นพระราชกุศลและสืบสานพระราชปณิธานด้านศิลปวัฒนธรรม
 - 12) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ แก่บุคคลทั่วไปที่สนใจให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่างที่ต้องการเฉพาะมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงาน เสริมสร้างสมรรถภาพและอาชีพสร้างคุณค่าให้กับตัวเองและสังคมได้มีคุณภาพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ ตอบสนองตามนโยบายของ สอศ.และประเทศชาติ
- ด้านวิชาการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษามีความรู้จากการปฏิบัติงานจริงและมีจิตอาสา
- ด้านสังคม ได้แก่ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่เสียหายให้กลับมาใช้ได้
- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ทำให้ประชาชนในเขตชุมชนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา
2. กำหนดสถานที่ในการดำเนินงานบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา
4. กำหนดเตรียมการประชุมเพื่อดำเนินการจัดการกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา
2. จัดประชุมคณะกรรมการ หัวหน้าแผนก และส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
4. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานให้ถูกต้องตามกระบวนการ PDCA
5. สรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
2. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. จัดเก็บข้อมูลหลักฐานเอกสารการประเมินผลในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำแบบสอบถามในการดำเนินงานกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xkCBMuEX3vC8Tk2XXV8ZMLwoWnjEoSvF?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 391 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผลผลิตและพัฒนาากำลังคนทางอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม ได้แก่ เปิดโอกาสให้เยาวชนได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดแผนงาน/โครงการ
- 2.เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. การนิเทศการฝึกอาชีพ
3. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
4. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iwbwfdP6Y-UYuAd8Vpceay8veeerPIng?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 152 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 41 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 109 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 77,300 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 465,499 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 13 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านสังคม ได้แก่ เป็นการสร้างศักยภาพและความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงาน/โครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานและวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ติดต่อประสานงานหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. จัดพิธีลงนามความร่วมมือหรือลงนามความร่วมมือตามความเหมาะสม ระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมมือในด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประสานงานหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ลงนามความร่วมมือในด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5UAFZ808FePy3Ig4jz72bCWbV6sa8Pe?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินงานด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีแผนงาน โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 , ปี 2567 และ ปี 2568 และการดำเนินงานตามแผน ดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ทักษะวิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ โดยมีการจัดการเรียนแผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. การระดมทรัพยากรด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน องค์กรในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในด้านการผลิตและการพัฒนากำลังคนของอาชีวศึกษา
2. การระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกอบรมโครงการต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง
3. การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ทั้งนำงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 64 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 64 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ได้แก่ ส่งเสริมและการสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษามีการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชา เพื่อพัฒนางานด้วยกระบวนการทดลอง สืบค้น ประดิษฐ์คิดค้น และการปฏิบัติงานเชิงระบบ การสรุปจัดทำเอกสาร การนำเสนอผลงานโครงการ
- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะ กระบวนการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในสาขาของตนเองไปพัฒนาผลงานเพื่อผลิตและจำหน่ายผลงานสร้างอาชีพ สร้างสร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
- ด้านสังคม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมาตรฐานสู่สังคม และเป็นที่ยอมรับในการทำงานในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพต่อสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และผลิตผลงานที่เกิดองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์และผลงานที่ประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูผู้สอน
3. ดำเนินการจัดประชุมครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. ดำเนินงานได้จัดอบรมส่งเสริมงานวิจัย ให้กับครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
5. ดำเนินการจัดทำสรุปเผยแพร่ผลงานวิจัยดำเนินการจัดทำหนังสือเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา
6. นำผลงานมอบให้กับสถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชนเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูผู้สอน
2. มีการจัดประชุมครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเตรียมดำเนินการเข้าร่วมการประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในเรื่องของงบประมาณ รายละเอียดเกณฑ์การประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ
4. นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล นำไปเผยแพร่และมอบให้กับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการรายงานผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำหนังสือเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จากการเข้าร่วมการประกวด ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครูและนักเรียน นักศึกษาได้ทราบถึงจุดบกพร่อง และจุดที่จะต้องแก้ไขและพัฒนาผลงานในการแข่งขันปีการศึกษาถัดไป
2. นำจุดบกพร่องมาวิเคราะห์ แก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้มีความทันสมัยและแปลกใหม่ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปต่อยอดในการเรียนได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Rgwo_RUy7g4jAZQaX9m7GE9pU8KR1K3O?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในรายวิชาโครงการ (Project)
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
4. การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสู่สาธารณชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) เป็นหน่วยบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิที่มีบทบาทสำคัญในการดูแลประชาชนในชุมชน แต่ส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านกำลังคน โดยเฉพาะงานด้านการจัดเตรียมยาและการจ่ายยา ซึ่งมักต้องพึ่งพาบุคลากรสาธารณสุขจำนวนน้อยความเสี่ยงต่อความผิดพลาดและความล่าช้าในการให้บริการ ทั้งในช่วงที่มีการระงับการเปลี่ยนเวร เปลี่ยนผู้ปฏิบัติงาน โดยบุคลากรใหม่อาจยังไม่คุ้นเคยกับการนับยาและการจัดเตรียมยา ส่งผลให้มีความต่อเนื่องและความถูกต้องของงานลดลง

การนับเม็ดยาโดยใช้แรงงานคนยังเป็นขั้นตอนที่ใช้เวลา มีโอกาสผิดพลาดจากความเหนื่อยล้า ความเร่งรีบ หรือความผิดพลาดในการคำนวณ ซึ่งอาจนำไปสู่การจ่ายยาผิด จำนวนกระทบต่อความปลอดภัยของผู้ป่วย นอกจากนี้ ภาระงานด้านเอกสารและงานบริการอื่น ๆ ของเจ้าหน้าที่ใน รพ.สต. ยังทำให้เวลาที่ใช้ในการนับยาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพโดยรวมของการบริการสุขภาพ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนา เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสาธารณสุข ให้สามารถนับยาได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว และสม่ำเสมอ แม้มีการผลัดเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานก็ตาม เทคโนโลยีดังกล่าวช่วยลดภาระงาน ลดความผิดพลาด เพิ่มความสะดวก และยกระดับมาตรฐานบริการจ่ายยาใน รพ.สต. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนการทำงานอย่างเนื่องและเป็นระบบ ช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านอื่นที่จำเป็นต่อการดูแลผู้ป่วยได้มากขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
2. เพื่อหาประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยี
3. เพื่อความแม่นยำระดับสูง ใช้ระบบประมวลผลภาพ ร่วมกับ AI ช่วยแยกแยะรูปร่างเม็ดยาและแคปซูลต่างขนาดได้อย่างแม่นยำ ป้องกันความผิดพลาดในการจัดจ่ายยา
4. ลดความเสี่ยงในการปนเปื้อนเชื้อโรคหรือความชื้นจากมือมนุษย์ลงสู่เม็ดยา
5. เพื่อทดสอบความพึงพอใจของผู้ใช้งานเครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยี

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. การพัฒนาสมรรถนะและความรู้ด้านกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม
2. การบริหารจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม
3. คัดกรองและใช้ประโยชน์
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
5. ประเมินและเผยแพร่

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะอาศัยพื้นฐานทฤษฎีด้านการประมวลผลภาพ(Image Processing) และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) โดยเฉพาะเทคนิคการจำแนกวัตถุ (Object Classification) และการตรวจจับวัตถุ (Object Detection) ซึ่งช่วยให้ระบบสามารถระบุชนิดยา รูปร่าง สี และจำนวนเม็ดยาได้อย่างแม่นยำ นอกจากนี้ยังอ้างอิงทฤษฎีด้านระบบอัตโนมัติ (Automation System) ในการออกแบบฮาร์ดแวร์ กลไกการไหลของยา และการทำงานร่วมกับกล้องและเซนเซอร์ เพื่อให้การนับยาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งใช้ทฤษฎีด้านการจัดการฐานข้อมูล (Database Management) ในการบันทึกข้อมูลการเบิก-จ่ายย้อนหลัง เพื่อสนับสนุนการวางแผนการจัดการคลังยาในหน่วยบริการสุขภาพ โดยเฉพาะในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่มีบุคลากรจำกัดและต้องการระบบที่ตรงต่อเวลา ถูกต้อง และลดความผิดพลาดในการจ่ายยา

เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์จะสามารถนับจำนวนและจำแนกชนิดของยาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วกว่าวิธีการนับยาแบบเดิม โดยใช้แรงงานคน อีกทั้งยังยังช่วยลดความผิดพลาดในการจ่ายยา เพิ่มความสะดวกในการทำงาน และสนับสนุนการจัดการข้อมูลยาได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานบริการสุขภาพที่มีบุคลากรจำกัด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ด้านกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงลึก และเกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่มีศักยภาพ
2. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลงานนวัตกรรม ลดต้นทุนการผลิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และผลงานสามารถต่อยอดไปสู่การผลิตเพื่อจำหน่ายในเชิงพาณิชย์
3. งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ช่วยแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ตอบสนองความต้องการของชุมชน ยกกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยีทางการแพทย์และสิ่งแวดล้อม
4. ได้รับรางวัลระดับชาติ ซึ่งเป็นการยกระดับสถาบันการศึกษา หน่วยงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับวิชาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผลงานของผู้เรียน และสนับสนุนให้นำผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ในเวทีต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ผลงาน "เครื่องนับเม็ดยาอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์"
2. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้รับรางวัล HONOR AWARDS การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค สิ่งประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงาน "หุ่นลอยน้ำให้อาหารสัตว์น้ำสำหรับ smar farm" และได้รับรางวัลชมเชย ในระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	1.นักเรียน นักศึกษามีความมีความรู้ตาม รายวิชาที่ต้องทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตาม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 3.เพื่อทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ทักษะ ศตวรรษที่ 21 และความพร้อมในการเข้าสู่ อาชีพ
	2. โครงการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)	1.นักเรียน นักศึกษาเตรียมความพร้อมเข้า รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2.เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน วิชาชีพ
	3. โครงการอบรมความรู้และทักษะการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	1.เพื่อพัฒนาทักษะแรงงานให้ได้มาตรฐาน พร้อมสำหรับตลาดงานและให้สามารถสอบ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
	4. โครงการทัศนศึกษาและดูงานวิชาชีพของทุก แผนกวิชาชีพ	1.นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานจริงในสาขาของตนเอง และเห็น ภาพการทำงานในอนาคต 2.มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะ วิชาชีพ
	5. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้และ พัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นจาก ห้องเรียน 2.เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานใน อนาคตต่อไป
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	1.เพื่อสร้างความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ให้กับนักเรียนผู้ประกอบการสามารถ ประกอบธุรกิจหรือนักศึกษา 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐาน และมีคุณภาพ
	2. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ	1.เพื่อทดสอบและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 2.เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
	3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	1.นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และพลังงานเพิ่ม ขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัด ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ 2.นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์จากการทำโครงงาน และ มีทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์
	4. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก eec	1.เพื่อยกระดับทักษะฝีมือกำลังแรงงานใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC รองรับการลงทุนในอุตสาหกรรม 2.เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ สูง มีทักษะตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ
	5. โครงการปัจฉิมนิเทศและติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษา	1.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมความ พร้อมสำเร็จการศึกษา 2.เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำ การศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพของของผู้สำเร็จ การศึกษา 3.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ไป ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม กับศักยภาพของตนเอง
	6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ นักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ 2.เพื่อให้ นักเรียนมีมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 3.เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	7. โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ฮอนด้า อีโคโน	1.เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิศวกรรมยานยนต์และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พลังงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา 2.สร้างแรงบันดาลใจในการคิดค้น นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อสิ่งแวดล้อม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ ปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรักชาติ เทิดทูนพระ มหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลป วัฒนธรรมไทย	1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความสามัคคีให้กับนักเรียน นักศึกษา 3.ส่งเสริมการมีจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่น ในสิ่งที่ถูกต้อง
	2. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรศึกษา และ นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาที่สามและการเรียนรู้สู่อาเซียน	1. เพื่อจัดอบรมในการเสริมความรู้ภาษา อังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 2. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชา การออกเสียงภาษาที่สาม และการบริการ วิชาการ 3. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ด้านวินัย สามัคคี มีน้ำใจและการทำงาน เป็นทีม
	4. โครงการภายใต้โครงการนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ
	5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู อาจารย์ บุคลากรสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามได้
	6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้ ตระหนัก เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึ กผิดชอบชั่วดีและภูมิใจ ในการทำความดี 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน และ บุคลากร ทราบถึงแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา 3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และ บุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน คุณธรรม อัต ลักษณ์ของวิทยาลัย
	7. โครงการอบรมพยาบาลเบื้องต้น	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับ การ อบรมมีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล เบื้องต้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมตระหนักถึงประโยชน์ของการปฐมพยาบาลได้ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติการช่วยเหลือและให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกวิธี
	8. โครงการ "รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา"	1. เพื่อจัดโครงการอบรมให้ความรู้การขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจรและสวมใส่หมวกกันน็อค 2. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและลดอุบัติเหตุได้ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกเจตคติและพฤติกรรมการใช้ยานพาหนะถูกต้องตามกฎหมาย
	9. โครงการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา	1.นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร วิธีการขับขี่ที่ปลอดภัย และการป้องกันตนเองบนท้องถนน 2.ลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ/สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากอุบัติเหตุทางถนน
	10. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.ประเมินสภาพร่างกายโดยรวม รวมถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษา 3.นักเรียน นักศึกษาได้รับการตรวจคัดกรองความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น เช่น การตรวจเต้านม, ตรวจตา, ตรวจการได้ยิน หรือการตรวจเลือดเพื่อหาภาวะโรคต่างๆ ที่อาจยังไม่แสดงอาการ
	11. โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ	1.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีให้กับนักเรียน นักศึกษา 2.เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	12. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในวันคริสมาสต์	1.พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยนักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาต่างประเทศ 2.นักเรียน นักศึกษาเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตกผ่านกิจกรรม เช่น การประกวด การแสดง และการแข่งขันตอบคำถาม
	13. โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ รู้จักโทษและพิษภัยของยาเสพติด และลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	14. โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา	1.เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน 2.ประเมินความเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษาอย่างจริงจังเพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและวางแผนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
	15. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู 2.เพื่อรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน นักศึกษา 3.เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน นักศึกษา และปัญหาในด้านอื่นๆ 4.เพื่อให้ผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้นเป้าหมาย
	16. กิจกรรมคัดกรองเวรหน้าประตู	1.เพื่อควบคุมและดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา 2.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีวินัย และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา 3.เพื่อตรวจสอบการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา
	17. กิจกรรมโฮมรูม	1.นักเรียน นักศึกษาได้พบครูที่ปรึกษา เป็นการพูดคุยถามไถ่ ถามสารทุกข์สุกดิบ ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ฯลฯ 2.เพื่อการติดตามงานของนักเรียน นักศึกษา 3.การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา
	18. โครงการตรวจคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง	1.เพื่อคัดกรองและประเมินนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 2.เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเอง ลดพฤติกรรมเสี่ยงและมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3.เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
	19. โครงการพัฒนาทักษะวิชาลูกเสือ	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม และทักษะชีวิต (Life Skills) ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ตามแนวทาง ลูกเสือแห่งชาติ เพื่อพัฒนาลูกเสือให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคม
	20. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	เพื่อปกป้องนักเรียนจากภัยทุกรูปแบบ เช่น อุบัติเหตุ, ภัยพิบัติ, การบูลลี่, และยาเสพติด โดยเน้นระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำ "แผนการฝึกอาชีพ" ที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการออกแบบและพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตร
	2. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์	1.เพื่อให้ครูผู้สอนนำความรู้จากสวนพฤกษศาสตร์ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 2.ผู้เรียนเข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวกับพืช
	3. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น	1. เพื่อเป็นการบูรณาการจัดการด้านอาชีวศึกษาและการบริการวิชาการสู่ชุมชน และโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง 2.พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำ "แผนการฝึกอาชีพ" ที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการออกแบบและพัฒนารายวิชาหรือหลักสูตร
	2. โครงการนิเทศการสอน	1. เพื่อนิเทศการเรียน การสอนของครูผู้สอน 2. เพื่อเป็นการกระตุ้นการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนในชั้นเรียน
	3. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนและผลิตสื่อดิจิทัลของครูผู้สอน	1. เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน	1.นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะจากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่ง ผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
	5. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ของทุก แผนกวิชา	1.เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2.ครูมีวัสดุสำหรับใช้ในการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
	6. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้สำหรับการทดสอบฝีมือแรงงาน สาขาช่างควบคุมด้วยระบบ	1.เพื่อทำการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาเมคคาทรอนิกส์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในอุตสาหกรรมการผลิต

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ 1	อัตโนมัติ 2.เพื่อรองรับการประเมินทักษะของช่างที่ เกี่ยวข้องกับระบบ PLC โดยเฉพาะในระดับ 1
	7. โครงการห้องปฏิบัติการสื่อสารและการตลาด สมัยใหม่ด้วยระบบสตรีมมิ่ง	1. มีห้องสตูดิโอถ่ายทำและอุปกรณ์ มาตรฐานสูง 2. มีระบบสตรีมมิ่งที่ทันสมัย รองรับ การ ถ่ายทอดสดบนทุกแพลตฟอร์ม เช่น Facebook, YouTube, หรือ TikTok เพื่อให้ ผู้เรียนหรือผู้ใช้งานสามารถส่งออกคอน เทนต์ได้ทันที
	8. โครงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ เฉพาะทางช่างไฟฟ้า	1. พัฒนาสู่ดิจิทัล (E-Library): เปลี่ยนแปลงฐานข้อมูลหนังสือและสื่อสิ่ง พิมพ์ให้เป็นระบบออนไลน์ ค้นหาและใช้ งานได้รวดเร็ว 2. ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
	9. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการทดสอบ เรียนรู้และติดตั้งเครื่องเย็นปรับอากาศพร้อม เครื่องมือตรวจสอบ	1. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเครื่อง ทำความเย็นและเครื่องปรับอากาศ 2. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะการติดตั้ง การซ่อมบำรุง และการทดสอบระบบเครื่อง ทำความเย็น
	10. โครงการกันห้องปฏิบัติการเครื่องกัดซีเอ็นซี แนวตั้งควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์	มีห้องปฏิบัติการพื้นที่เฉพาะเพื่อรองรับการ ทำงานของเครื่องจักรในด้านความแม่นยำ ความปลอดภัย และการบำรุงรักษา
	11. โครงการห้องปฏิบัติการบัญชีพร้อมระบบ ตรวจสอบและแสดงภัยคุกคามต่อระบบงาน (Business System)	มีห้องปฏิบัติการพัฒนางานบัญชี (Software/System): ซอฟต์แวร์จำลอง ธุรกิจ ระบบบัญชีสำเร็จรูป หรือระบบ ERP
	12. โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย 2. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในภาษา อังกฤษและภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อม สำหรับการเข้าสู่ประชาคมโลก
	13. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทาง คอมพิวเตอร์	มุ่งยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านไอที เพื่อ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนยุคใหม่ โดยเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ที่เสื่อมสภาพให้ เป็นเครื่องรุ่นใหม่ ปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่เสถียร รวมถึงการปรับภูมิ ทัศน์ห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและเอื้ออำนวยต่อการฝึก ทักษะทางดิจิทัล
	14. โครงการบำรุงรักษาระบบสัญญาณเสียงและ สัญญาณภาพห้องประชุมเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	เป็นการดำเนินการเพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของอุปกรณ์โสต ทัศนูปกรณ์ (Audio-Visual Equipment) ให้พร้อมใช้งานสำหรับการเรียนการสอน หรือการประชุมทางไกล (Video

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		Conference) และกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
	15. โครงการจัดหาสื่อวัสดุสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ช่วยส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
	16. โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน วิทยาศาสตร์	ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ (STEM) ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการ ทดลองจริง โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิจัยและ เทคโนโลยี
	17. โครงการซ่อมแซมวัสดุฝึกและครุภัณฑ์แผนก เทคนิคพื้นฐาน	ปรับปรุงเครื่องมือ เครื่องจักร และวัสดุที่ใช้ ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานอยู่ เสมอ เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ	1.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง องค์กรวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถาน ศึกษา และสภาพปัจจุบันและนโยบายของ รัฐบาล 2. เพื่อกำหนดรายละเอียดกิจกรรม/โครง กายในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำ ปีงบประมาณ
	2. โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการวิท าลัยการอาชีพบางปะกง	1. เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ การวิทยาลัยการอาชีพบางปะกงคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา คณะ กรรมการบริหาร สถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา 2. เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ขับเคลื่อนการบริหารงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ
	3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. เพื่อปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศพื้น ฐาน
	4. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ งาน อาคารสถานที่	1.เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใช้ในการ ปฏิบัติงานอาคารสถานที่ 2.วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ใช้งาน และอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ จาก การดูแลและซ่อมบำรุง
	5. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภค	1. เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคของวิทยาลัยให้มี ประสิทธิภาพ มีสภาพที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน 2. เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา รู้จัก ประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ
	6. โครงการจ้างบริการพนักงานทำความสะอาด	1. เพื่อจัดหาพนักงานทำความสะอาดของ สถานศึกษา 2. เพื่อดูแลทำความสะอาดอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	7. โครงการจ้างเหมาบริการพนักงานรักษาความ ปลอดภัย	1. เพื่อรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สิน ของสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้ กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและผู้มา ติดต่อราชการ
	8. โครงการจัดซื้อวัสดุใช้ในการเงิน	จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับ บริหารงานการเงินให้มีประสิทธิภาพ
	9. โครงการจ้างเหมาทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาและสายคล้องคอพร้อมกรอบสำหรับใส่ บัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา	เพื่อจัดทำบัตรนักเรียน/นักศึกษาพร้อมสาย คล้อง ให้กับนักเรียน นักศึกษา
	10. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (งานบริหาร งานทั่วไป)	เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานที่จำเป็นสำหรับ การบริหารงานบริหารทั่วไป
	11. โครงการจัดหาวัสดุเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลาง	1. เพื่อให้การติดต่อบริการของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกงดำเนินการได้ สะดวก 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ ส่วนกลางของ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
	12. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วน กลางและครุภัณฑ์	1. เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมรถยนต์ส่วน กลางของวิทยาลัยและครุภัณฑ์ 2. เพื่อยืดอายุการใช้งาน, เพิ่ม ประสิทธิภาพ, และลดความเสี่ยงในการเกิด อุบัติเหตุจากการใช้งานอุปกรณ์ที่ชำรุด
	13. โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล	1. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการ เรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา
	14. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี	1. เพื่อจัดหาหนังสือเรียนประจำรายวิชา มี เนื้อหาตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 2. เพื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตาม ข้อเสนอของคณะกรรมการ 4 ฝ่ายและคณะ กรรมการสถานศึกษา
	15. โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้อง สมุดมีชีวิต	1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการ อ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและใฝ่รู้ ด้วยตนเอง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การฟัง การพูด การคิด การเขียน และการสื่อสาร 3.ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
	16. โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อรองรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการบริหารจัดการ	1. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเอกสารสำนักงาน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานในวิทยาลัยฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
	17. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่องานทะเบียน	1. เพื่อจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์รองรับการปฏิบัติงานของงานทะเบียน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของงานทะเบียนมากยิ่งขึ้น
	18. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านสื่อมัลติมีเดีย 2. เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์
	19. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มี ความรู้ในการปฏิบัติงานและก้าวทัน เทคโนโลยีสังคมที่เปลี่ยนไป 2. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่แก่นักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	20. โครงการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรแลกเปลี่ยน ประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงานในประเทศ/ ต่างประเทศ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ และก้าวทัน เทคโนโลยีปัจจุบัน 2. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ใช้ไปในองค์กร
	21. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ รองรับการบริหารจัดการภายใน	1. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา 2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
	22. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	23. โครงการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน	เป็นสถานศึกษามีคุณภาพทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริการหลักสูตรและวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และชุมชน บุคลากรและการบริหาร บุคลากร
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่ คุณภาพมาตรฐาน	1.นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่ง ผลให้มีความสามารถในการอาชีพ สามารถทำงาน ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคี
	2. โครงการอาชีวอาสา บริการชุมชนและสังคม	นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา สามารถนำ ความรู้ทักษะวิชาชีพลงพื้นที่ให้บริการ ประชาชนจริง เช่น การตั้งจุดตรวจเช็ค สภาพรถยนต์/จักรยานยนต์ช่วงเทศกาล ผ่านศูนย์อาชีวอาสา หรือบริการ Fix it Center และการลงพื้นที่ซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์ในชุมชน
	3. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	1.เพื่อสร้างความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ให้กับนักเรียนผู้ประกอบการสามารถ ประกอบธุรกิจหรือนักศึกษา 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระได้มี รายได้ระหว่างเรียนสถานศึกษามีมาตรฐาน และมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวอาสา บริการชุมชนและสังคม	นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา สามารถนำ ความรู้ทักษะวิชาชีพลงพื้นที่ให้บริการ ประชาชนจริง เช่น การตั้งจุดตรวจเช็ค สภาพรถยนต์/จักรยานยนต์ช่วงเทศกาล ผ่านศูนย์อาชีวอาสา หรือบริการ Fix it Center และการลงพื้นที่ซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์ในชุมชน
	2. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการ ศึกษาทวิภาคี ระหว่างภาครัฐและเอกชน ร่วมกับ สถานประกอบการ (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ	1.เพื่อประสานเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัด ศึกษาในระบบทวิภาคี 2.เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน
	3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน	1. เพื่อระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุน การศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ทั้ง น้างบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.เพื่อระดมทรัพยากรด้านครูพิเศษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		คุณวุฒิ สถานประกอบการให้ความรู้ความ เข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาในการฝึกอบรม โครงการต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง
	4. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน	1.นักเรียน นักศึกษานำความรู้และทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่ง ผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงาน ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
	5. กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา	1.เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการ ศึกษาของผู้ปกครอง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์และงานวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียน	1.เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ 2.เพื่อเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สู่สาธารณชน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของ
สถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

ที่ ๐๗๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตาม ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ วรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั้น

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการวิทยาลัยคนหนึ่งรับผิดชอบบริหารฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือหลายฝ่ายตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘ ก็ได้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำหรือจ้างบุคคลภายนอกให้ทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาได้ตามความจำเป็นและตามที่เห็นสมควร การแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคคลทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกตามวรรคสอง อาจแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคคลคนหนึ่งทำหน้าที่หัวหน้างานหรือหัวหน้าแผนกมากกว่าหนึ่งหน้าที่ก็ได้

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแฟ้มการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาและกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ <https://iqa.ovec.go.th> ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปนัดดา	กิตติวงศ์ธรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนพพร	ก๊กเฮง	กรรมการ
๑.๓ นายสุวัฒน์	กู้เกียรติกาญจน์	กรรมการ
๑.๔ นายสุรัชย์	ดีหล้า	กรรมการ

มีหน้าที่ กำหนด นโยบาย ให้คำปรึกษาเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑	นางปนัดดา	กิตติวงศ์ธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาววิศรา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสิริวรรณ	จันทร์	กรรมการ
๒.๔	นางสาวกัญญารัตน์	มิ่งอรุณ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวพิมพ์พร	สร้อยงาม	กรรมการ
๒.๖	นางสาวกนกนารถ	นพโสภณ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวทักษพร	กิตติวงศ์ธรรม	กรรมการ
๒.๘	นางสาวน้ำฝน	มหาโยธี	กรรมการ
๒.๙	นางสาวนิตยา	แมนโชติ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาววาสนา	พิมพ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ชี้แจงและมอบหมายเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับผู้รับผิดชอบ จำนวน ๓๓ ภารกิจ
๒. แจ้งคณะกรรมการให้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. ติดตาม ตรวจสอบกำกับดูแลให้คำแนะนำและคำปรึกษา วางแผนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นางสาวยุวดี	สินชัย	ประธานกรรมการ
๒.	นายเนติราช	คำก้อน	กรรมการ
๓.	นางสาววิศรา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๔.	นางสาวรัตนมณี	ศุภจริยาพงศ์	กรรมการ
๕.	นางสาวสมจิตร	บุษดี	กรรมการ
๖.	นางสาวปัญญารัตน์	รัศมี	กรรมการและเลขานุการ

๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นายกษิต	วุ่นบุญชู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพิมพ์พร	สร้อยงาม	กรรมการและเลขานุการ

๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นายพิชยุตย์	เบิกบาน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรัชชานา	จิตรมิตร	กรรมการ
๓.	นางสาวปวีณา	กรุดกรับ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คณะกรรมการ
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญารัตน์ | มิ่งอรุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรรวรรณ | จำเริญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเยาวลักษณ์ | วังศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชชญา | สุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คณะกรรมการ
ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์พร | สร้อยงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตยา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายไกรวิทย์ | โตสงคราม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ | คงทน | กรรมการและเลขานุการ |

๕. การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัชนก | อุ้นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญชลา | จินสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

๖. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัชนก | อุ้นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญชลา | จินสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของ
สถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายบุรินทร์ | ภวภูตานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัญชลา | จินสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายบัญชา | จำปาอ่อน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกนกนารถ | นพโสภณ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------|---------------|
| ๑. นายภคพล | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
|------------|----------|---------------|

- | | | |
|-------------------|--------|---------------------|
| ๒. นางสาวอรรพรรณ | จำเริญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหนึ่งนุช | ผลศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายเนติราช | คำกอน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพีชลดดา | มั่งถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายเนติราช | คำกอน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพีชลดดา | มั่งถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวจวีวรรณ | นครไทย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพีชลดดา | มั่งถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวจวีวรรณ | นครไทย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพีชลดดา | มั่งถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวมณฑิตา | สุวรรณเกิด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพีชลดดา | มั่งถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตนมณี | ศุภจริยาพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัชชานา | จิตรมิตร | กรรมการและเลขานุการ |

๕. การบริหารจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมจิตร | บุษดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชนิษฐา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------|---------------------|
| ๑. นางสาวปัญญรัตน์ | รัศมี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฏยา | ปรีดี | กรรมการและเลขานุการ |

๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นายอภิรักษ์ | เรืองธรา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา | กรุดกรับ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวมยุรี | ศรีวรมย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวน้ำฝน | มหาโยธี | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------|---------------------|
| ๑. นางสาวยุวดี | สินชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ | คงทน | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทักษพร | กิตติวงศ์ธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา | พิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นายไพรัตน์ | ผลศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชชญา | สุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา | พิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิษฐา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวจิรวรรณ | นครไทย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปวีณา | กรุดกรับ | กรรมการและเลขานุการ |

๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา | พิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญารัตน์ | มิ่งอรุณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทักษพร | กิตติวงศ์ธรรม | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายदनัย | วิลากุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ | คงทน | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายนที | มะเหม็ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ | คงทน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณิศา | สุวรรณเกิด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรดา | มั่งถิ่น | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาววิศรา | ศรีสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตยา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ ภารกิจ ได้แก่

๑. การส่งเสริมและการสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริวรรณ | จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตยา | แมนโชติ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและกรอกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านทางระบบออนไลน์ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางปนัดดา | กิตติวงศ์ธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิศรา | ศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญารัตน์ | มิ่งอรุณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทักษพร | กิตติวงศ์ธรรม | กรรมการ |
| ๕. นางสาววาสนา | พิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมสแกนร่องรอยหลักฐาน จำนวน ๓๓ ภารกิจ

๒. กรอกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านทางระบบออนไลน์ <https://iqa.ovec.go.th> ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ ได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยสามารถเบิกค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้ตามระเบียบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



(นางปนัดดา กิตติวงศ์ธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง